

理论攻坚-判断推理 1

(讲义+笔记)

主讲教师：赵睿

授课时间：2021.01.26



粉笔公考·官方微信

理论攻坚-判断推理 1（讲义）

第一章 图形推理

题目要求：

题干给出若干个图形，要求考生通过观察找出图形之间排列的规律，选出符合规律的一项

解题思维：

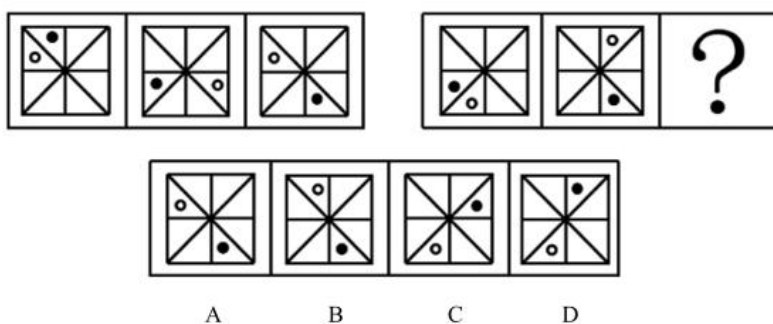
1. 元素组成相同，优先考虑位置规律
2. 元素组成相似，优先考虑样式规律
3. 元素组成不同，优先考虑属性规律，其次考虑数量规律

第一节 位置规律

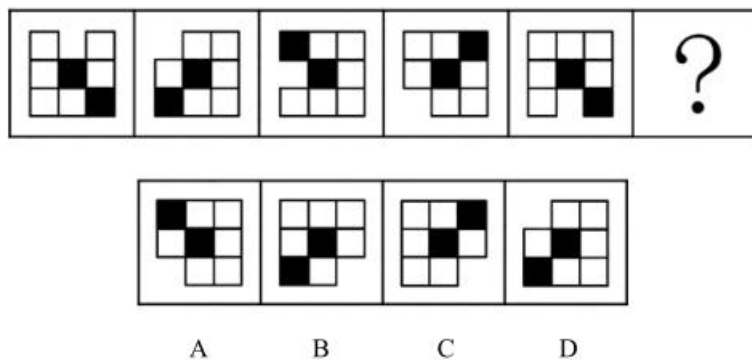
一、平移

1. 方向：上下、左右、顺/逆时针
2. 步数：相同、不同

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



二、旋转与翻转

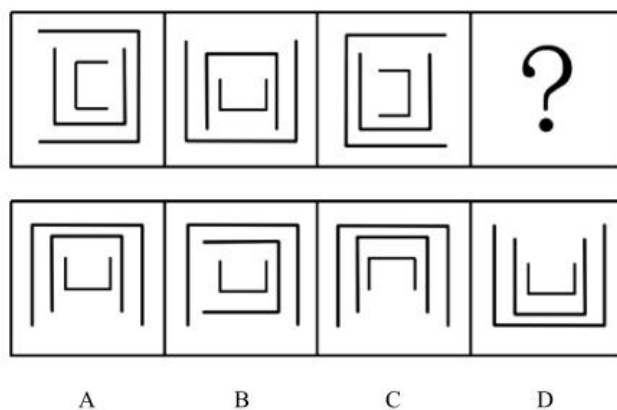
旋转：

1. 方向：顺时针、逆时针
2. 常见角度： 45° 、 90° 、 135° 、 180°

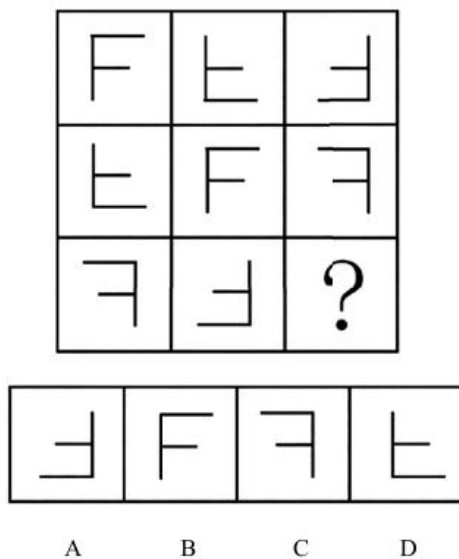
翻转：

1. 左右翻转：翻转前后两图沿竖轴对称
2. 上下翻转：翻转前后两图沿横轴对称

【例 3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 4】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）

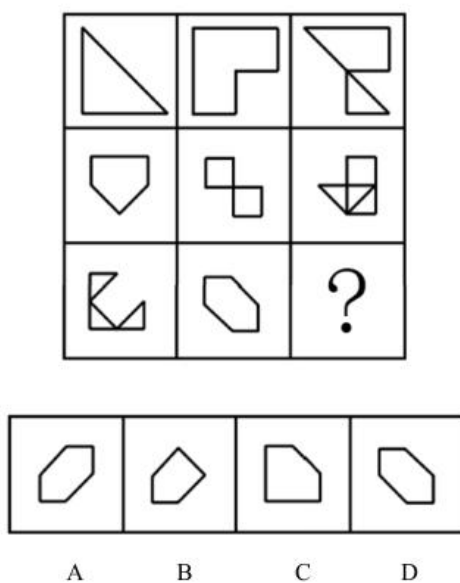


第二节 样式规律

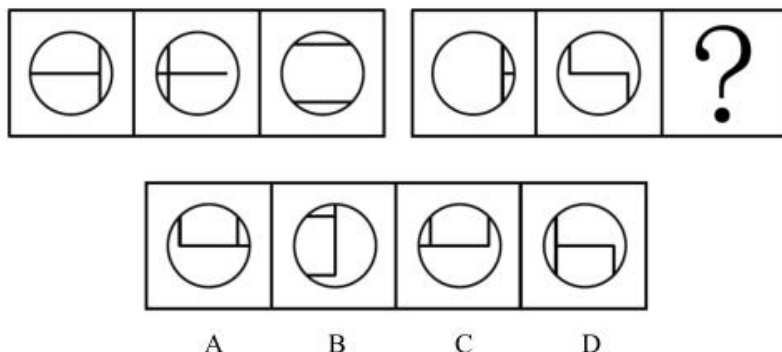
样式运算

1. 相加、相减
2. 求同
3. 求异

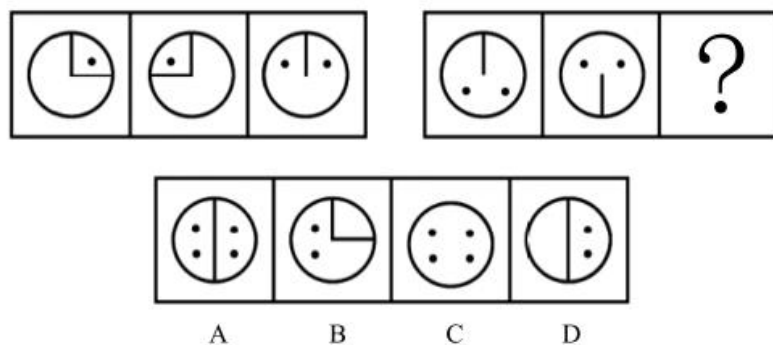
【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）

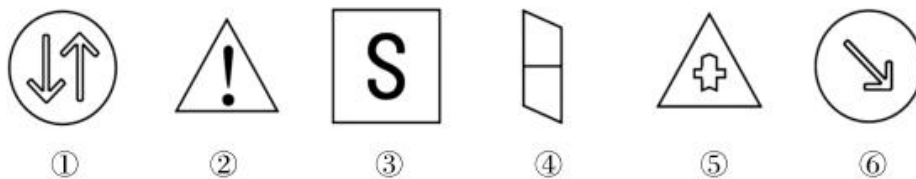


第三节 属性规律

一、对称性

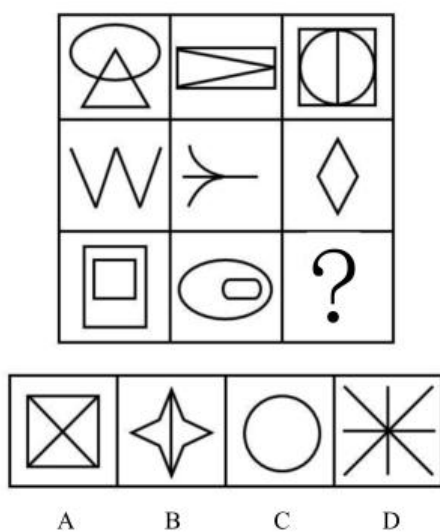
1. 轴对称（图形沿对称轴折叠，两部分能完全重合）
2. 中心对称（图形旋转 180° 后和原图形完全重合）
3. 轴对称+中心对称

【例 1】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。

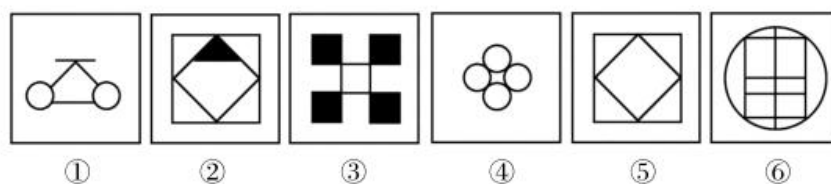


- A. ①②⑤, ③④⑥ B. ①③⑥, ②④⑤
C. ①②④, ③⑤⑥ D. ①③④, ②⑤⑥

【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



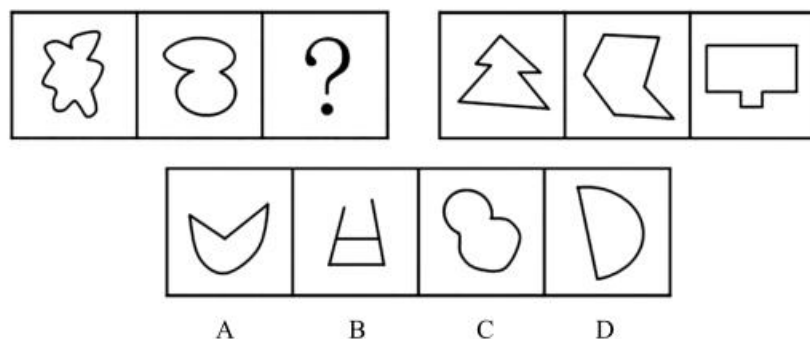
【例 3】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



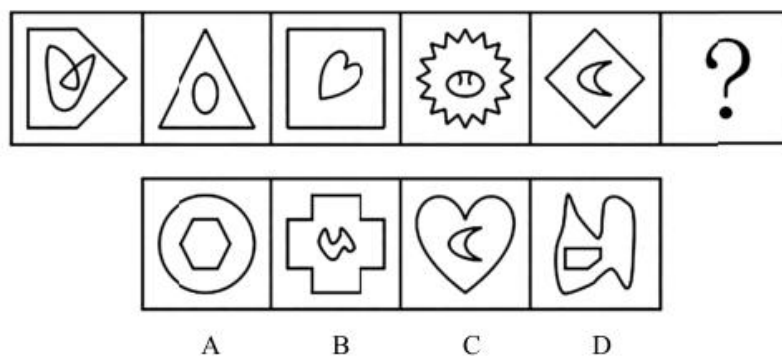
- A. ①③④, ②⑤⑥ B. ①④⑥, ②③⑤
C. ①③⑤, ②④⑥ D. ①②⑥, ③④⑤

二、曲直性

【例 4】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）

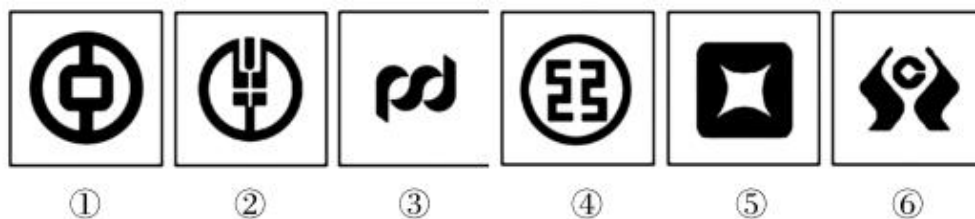


【例 5】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



三、开闭性

【例 6】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



A. ①②⑥，③④⑤

B. ①④⑤，②③⑥

C. ①②⑤, ③④⑥

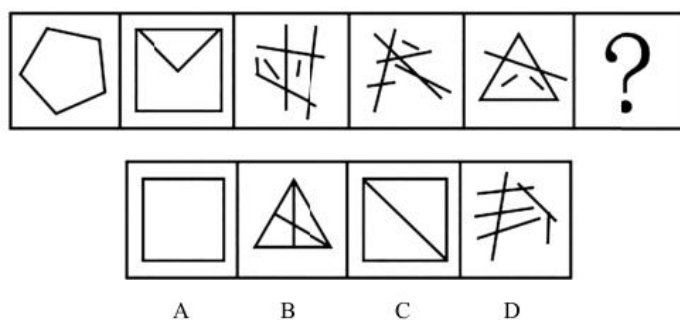
D. ①②③, ④⑤⑥

第四节 数量规律

一、点数量

特征图：线条和线条交叉明显

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）

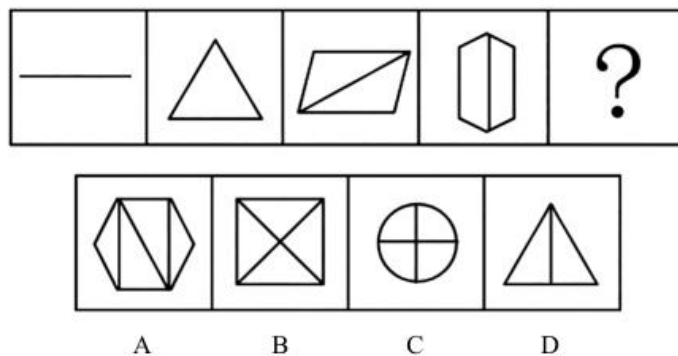


二、线数量

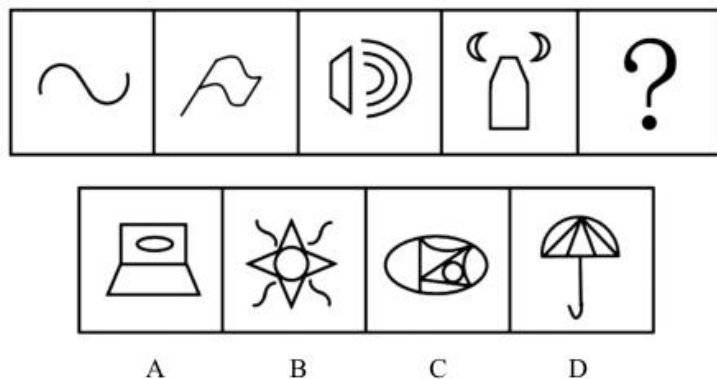
特征图：

1. 直线数：多边形、单一直线
2. 曲线数：圆、曲线图形、单一曲线

【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



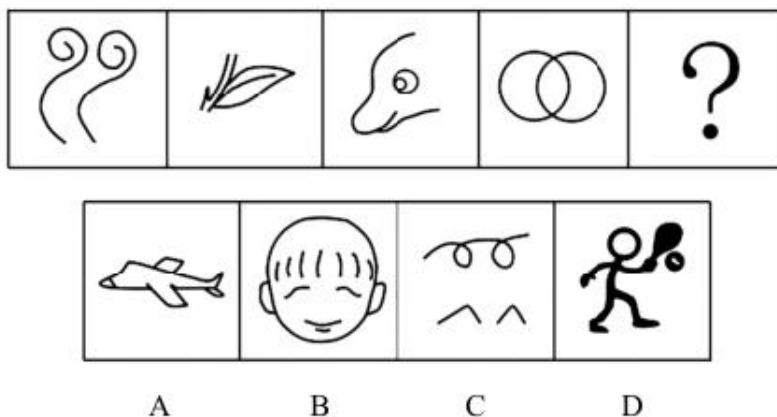
【例 3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



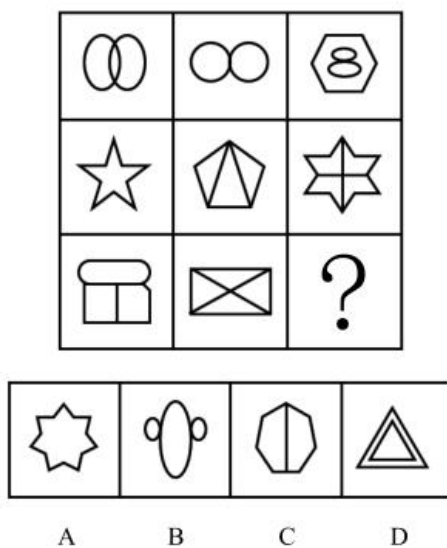
三、面数量

特征图：图形被分割、封闭面明显、生活化图形

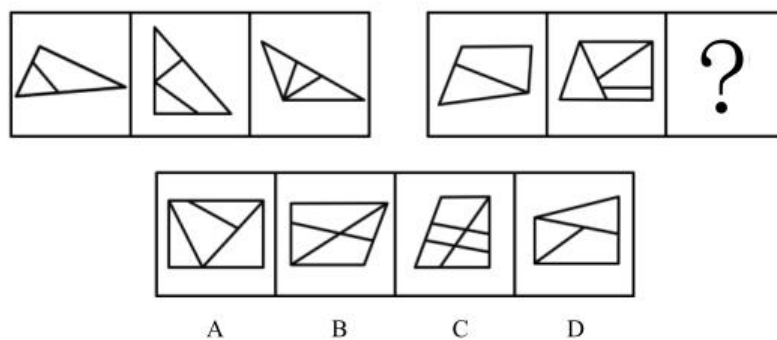
【例 4】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



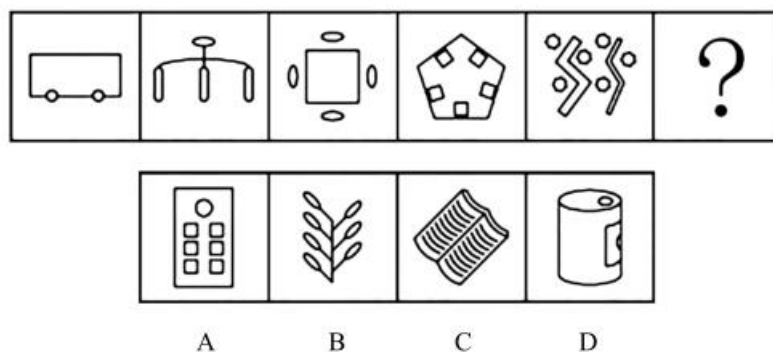
【例 5】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 6】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 7】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）

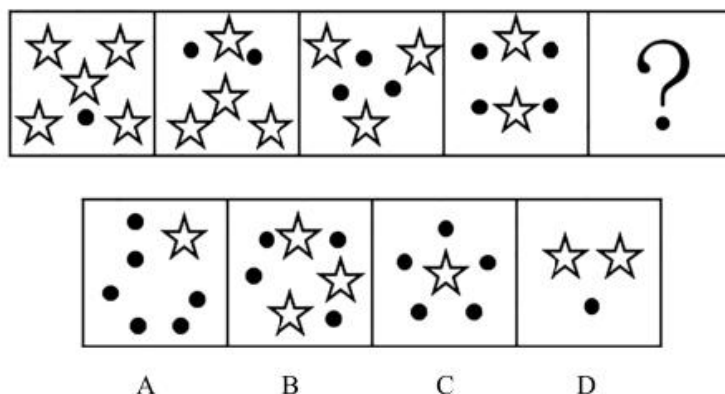


四、素数量

1. 元素种类

2. 元素个数

【例 8】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



第五节 特殊规律

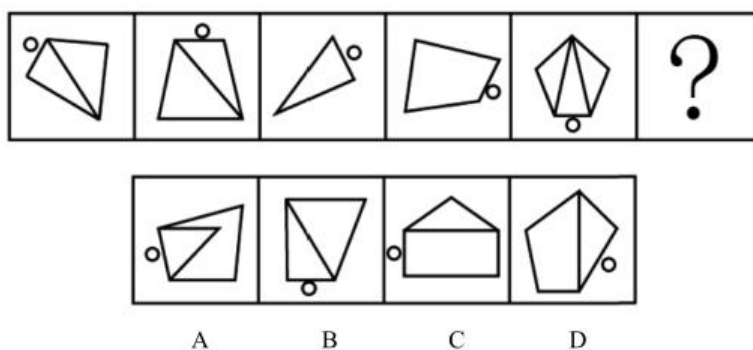
功能元素

常见功能元素——点

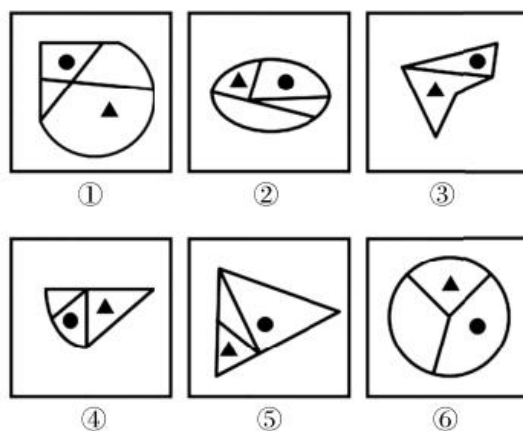
1. 标记作用

2. 2 个点连线看整体/点与点之间的关系

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【例 2】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



- A. ①③⑤，②④⑥ B. ①②⑥，③④⑤
C. ①④⑤，②③⑥ D. ①②④，③⑤⑥

第二章 定义判断

题目要求：

每道题先给出定义，然后列出四种情况，要求你严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。注意：假设这个定义是正确的，不容置疑的

解题思维：

1. 看清提问方式，为“属于/符合”“不属于/不符合”定义等
2. 识别有效信息——找准关键词、关键句
3. 逐一分析选项，当纠结时采用对比的思维进行排除，最终选择更符合题干要求的选项

一、主体、客体

【例 1】抽象行政行为是指由行政主体针对不特定的行政相对人，单方做出

的具有普遍约束力的行政行为。

根据以上定义，下列属于抽象行政行为的是（ ）。

- A. 公安局做出对李某刑事拘留十五天的处罚决定
- B. 市政府开会通过了购买办公设备的决定
- C. 省政府出台关于保护本地生态环境的行政法规
- D. 法院对王某的犯罪行为做出判决

二、行为句式

- 1. 方式：以（按照/通过/采用/利用）……的方式（形式/方法/办法/依据/手段）等
- 2. 目的：以……为目的（目标）；达到（实现）……的目的（目标/结果/效果）；为了……形成（实现）；想……等
- 3. 原因：因为/因/由于……等
- 4. 结果：所以/带来/引发/导致/使得/因而/从而……等
- 5. 条件：当……时

【例 2】歧视，指由于某些人属于某一群体或某一类属的成员，对他们施以不公平或不平等的待遇。

下列选项中，不属于歧视范畴的是（ ）。

- A. 一些老师喜欢学习好的同学，对学习不好的同学关注不够
- B. 许多单位拒绝招收应届女大学生
- C. 王女士认为非洲人都比较黑
- D. 因为行车违法被罚过款，李经理不接待任何警察到他的饭店就餐

【例 3】价格歧视，是指商品或者服务的提供者在向不同的接受者提供同等等级、相同质量的商品或服务时，在接受者之间实行不同的销售价格或者收费标准。企业实施“价格歧视”有利于实现精准营销，扩大市场占有率，追求利润最大化。

根据上述定义，下列不属于价格歧视的是（ ）。

- A. 我国许多城市公交公司对经常乘车的中小學生实行公交月票卡制度
- B. 航空公司根据乘客的里程累积数为乘客提供不同的价格折扣
- C. 我国有些电影院对儿童和老年人收取低于其他观众的价格
- D. 国庆期间某品牌服装店开展八折促销活动

【例 4】服从是在社会要求、群体规范或他人意志的压力下，被迫产生符合他人或规范要求的行为，亦即按他人旨意行事。

下列属于服从的是（ ）。

- A. 小丁周六外出时，陪小李到商场转悠了近两小时
- B. 小张正在打篮球，突然听到班长在大声对他说：“小张，李老师叫你去办公室一趟。”小张听后，勉强地抛下球，向办公楼走去
- C. 小于的妻子小陈刚怀孕，小陈对小于说：“从今日起，不准你在家抽烟。”小于愉快地答应了
- D. 小杨很想去北京，可一直没有机会。一天经理对小杨说：“明天你出差去北京拿个重要文件。”小杨说：“是。”第二天小杨就去了北京

【例 5】自由落体运动是指物体只在重力作用下从静止开始下落的运动。这种运动只有在真空条件下才能发生。在有空气的时候，如果空气的阻力作用比较小，可以忽略不计，则物体的下落可以近似看作自由落体运动。

根据上述定义，可以近似看作自由落体运动的是（ ）。

- A. 树上的红枣因树枝被人摇晃从枝头落下
- B. 吊铅坠的细绳被磨断，铅坠从屋顶掉下
- C. 敌机被我导弹击中坠落
- D. 传过来的毽子没被接住，掉在地上

理论攻坚-判断推理 1（笔记）

【注意】说在课前：

- （1）答案不重要，关键听普适的解题思维和技巧
- （2）课前预习、课上听课、课后补笔记
- （3）某道题没跟上，下堂课提前 10 分钟进入课堂或听回放
- （4）公屏友爱
- （5）跟着老师的节奏走

【注意】本节课学习判断推理，是非常重要的科目，所以同学们要好好听，有一些同学可能基础掌握的不牢靠，故要认真听课。

1. 课堂上重要的是解题思维和技巧，答案不重要，如果提前进行了预习比较好，但是建议不要只关注答案，关键听分析的思维，每一步为什么这么做。

2. 课前需要预习，本模块单纯从理解角度讲，是整个课程中理解难度最高的部分，包括言语、数量、专业课等，本部分对于很多同学来讲在理解上难度较高，尤其是下节课，难度会大一些。课上好好听，在课上要跟上节奏，但是不是听完课就完事了，课后一定要补笔记，把课堂上不懂的地方想明白。

3. 如果在课堂上由于时间、进度的关系，有题目听得不仔细、不清楚，可以听回放，本节课可以无限回放，所以可以题干听回放把自己没有听明白的地方做巩固和补充。或者下节课提前 10 分钟答疑，但是因为时间有限，不一定会回答所有同学的问题，故尽量听回放，也可以通过微博答疑（@粉笔赵睿），因为老师上课的量比较大，不一定会及时回复，但是老师看到后会进行回复。

4. 同学们都是“战友”，故要相互帮助、包容，有的同学基础好一点，有的同学基础差一点，所以一定要相互理解。

5. 跟着老师的节奏走。

军队文职判断推理题型题量分布

	2018 (年)	2019 (年)	2020 (年)
图形推理	2	2	2
定义判断	1	2	2
类比推理	2	0	2
事件排序	1	0	2
逻辑判断	4	6	2
共计	10	10	10

【注意】军队文职判断推理题型题量分布：从近 3 年的考情看，判断推理每年考查 10 道题，题量不是很多，而且难度不是很大，但是对于复习的压力很大，虽然这 10 道题包含 5 个题型，但这 5 个题型每个题型又包含很多子题型。如图形推理需掌握 5 种题型，包括位置、样式、属性、数量和特殊规律，这 5 种规律又会包含 2-5 种小题型，所以复习的压力很大。虽然复习了很多题目，但是考查的只是零星的几个，不复习还不行，因为还会隔三差五的出，尤其是 2018-2020 年所有的题型都考查到了，这就表明要做广撒网的准备，但是好在难度不大。

第一节课	图形推理、定义判断
第二节课	翻译推理、组合排列、真假推理、日常结论
第三节课	逻辑论证、类比推理、事件排序

【注意】

1. 判断推理一共有 3 节课，每节课 2.5 小时（19:00-21:30）。第一节课学习图形推理和定义判断，图形推理可能有一些挑战，而定义判断相对比较简单。对于第二节课一定要进行预习和充分的休息，因为第二节课的内容是最难的部分，会学习翻译推理、组合排列、真假推理和日常结论，这四种题型，均是如果没有进行预习则挑战较大。第三节课学习逻辑论证、类比推理和事件排序，论证是复习的重点。故这 3 节课的时间比较紧张，内容较多，故同学们一定做好课前的预

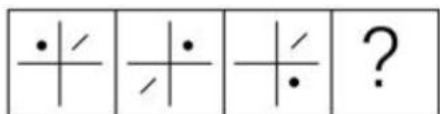
习。

2. 在上课过程中，因为人数较多，有任何不懂的地方可以随时敲在公屏上，如果时间允许的情况下，老师会给与回复，如果未来得及回复，则利用课间、课后或者微博的方式给与回复，希望大家可以理解。

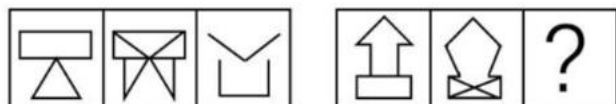
第一章 图形推理

图形推理的命题形式

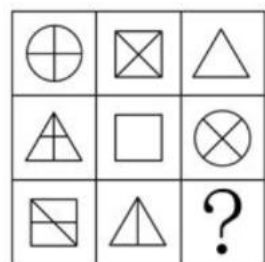
一组图：



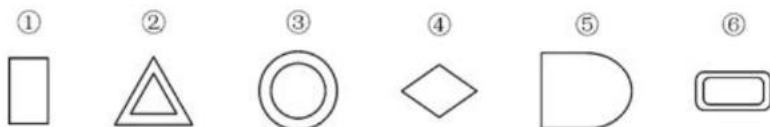
二组图：



九宫格：



分组分类：



【注意】图形推理：考查得比较灵活，是比较新颖的题型，预习的同学应该知道有一些图形推理比较简单，有的题目比较难。首先了解一下图形推理的出题形式，这只是形式的了解，并不是考试的规律，但是对于未进行预习的同学来讲，不一定能看懂图形含义。

1. 一组图：一般来说是 3-5 幅图，最后的位置是空出一个空格，后面给出 4 个选项，要根据给出的 3 幅图形来推测下一幅图形是什么。同学们要知道拿到图形以后，要按照什么样的顺序寻找规律，图形推理就是找规律，故要了解需要按

照什么样的顺序/路线找规律。如果题目给出一组图，按照一般的阅读习惯就是从左往右顺序观察，两两比较（最基本的规律）。比较的是图形之间的共同点，共同点一定要遵守，也要找不同，不同就是变化，变化也要保持。


2. 二组图：与一组图的区别是中间断层，前面的共同规律是后面必须要遵守的。两组图中，第一组图是一组完整的图，完整图的作用就是告诉后面图形的规律，第一组找规律，第二组运用规律。第一组图中 3 个图是完整，包含一个规律，需要进行观察，比如发现第一组图有规律 A，把规律 A 运用到第二组图中即可即可。

3. 九宫格：难度较大，相对来讲比较灵活。一般的思维是分为 3 个独立的横行，第一行和第二行的图均是完整的，这两行的作用是找到规律，比二组图严谨的地方在需要用第二行检验第一行的规律是否成立，都是有的规律只有在第二行通过检验，才能把此规律运用到第三行。有行必有列，行和列的思维方式一样，首先看行，若有规律，直接选择即可，若行无规律，则考虑列的规律，60-70% 的题目考查行的规律。如果行和列均无规律，也有 S、米字形的规律，这种规律存在，但是很罕见。建议大家首先看行是否有规律，若无规律，则考虑列，若列也无规律，在考场上正常的思路就是可以直接蒙一个，因为没有时间做了，如果这道题花 5 分钟时间做，那么后面的题目就没有时间做了，故在做练习、真题时，出现 S、米字形了解即可，在考场上不建议大家逐一试。

4. 分组分类：比较简单，因为前面的 3 种题型需要猜下一个图是什么，这叫“猜谜语”，无论自己多么聪明，也很难保证自己一下子就猜出来，但是分组分类题目不需要猜，直接给出 6 幅图，把这 6 幅图进行分类，将有共同特征的图形放一起即可，故这种题相对比较简单。

图形推理学习的重点：

一、图形推理的考点

- 
- 1.位置规律
 - 2.样式规律
 - 3.属性规律
 - 4.数量规律
 - 5.特殊规律

二、然后快速定位到某一图形的考点

图形特征

【注意】图形推理的考点：

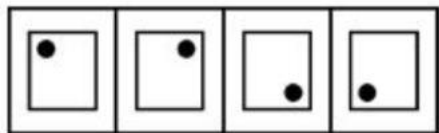
1.有五大类需要掌握，包括位置规律、样式规律、属性规律、数量规律和特殊规律，这五大类规律在军队文职的考试中考查的均是基础，或者比基础难一点题目，所以大家不要有太多的心理顾虑。

2.做图形推理最大的障碍是找不到规律，无论这道题多么难、看了多长时间没有思路，只要告诉这道题数面或者对称，就能知道怎么做。图形推理就是一层窗户纸，看能不能捅破，要捅破这层窗户纸一定要树立图形特征，这是最重要的，要把图形推理做得好，不在于知道考点，这些东西都还是基础，学了之后都能掌握，难点在于图形特征。因为每一类规律均具备一些相对明确的特征，长得什么样的图形考虑位置，长得什么样的图形考虑数量，这是在课堂上要认真学习的东西。

3.图形推理根本上讲就是试错，拿到一个图形，第一步就是试规律有可能是什，但是有的同学试得快，有的同学试得慢，这就是很大的区别，试得快的同学一下子就能试出来，而有的同学试了10种也没有试出来，因为不了解一类规律的图形特征是什么，不是因为脑子不好使，脑子基本上都差不多，没有太大的区别，主要知道什么样的图考查位置，什么样的图最大概率考查样式，这是在本节课重点讲解的，就算本节课什么也记不住，也要记住“图形特征”。

第一节 位置规律

识别特征：元素组成相同



常见考点：平移、旋转、翻转

【注意】位置规律：首先要知道什么时候考虑位置规律，不是 100% 大约是 80%-90%。

1. 识别特征：元素组成相同。如上图，每幅图形均有框和一个球，这就是元素组成相同，需要同学们运用逆向思维，这 4 幅图形的变化是内部的球所处的位置不同，故每幅图元素组成相同，个数相同唯一变化的就是位置，相同可以做两方面的理解，一个是质的相同，一个是量的相同，“质”是样子是一样的，“量”是数量是一样的，唯一可变的的就是位置，这就是为什么拿到元素组成相同的题目要首先考虑位置规律。

2. 常考考点：平移、旋转、翻转。

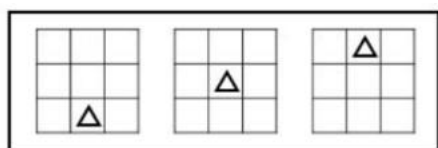
知识点 1：平移

1. 平移的方向

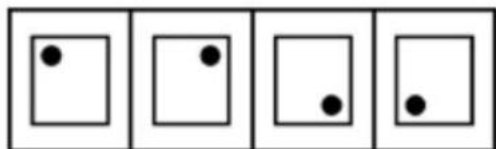
上、下

左、右

顺逆时针



图一



图二

2. 平移的步数（走几步）

相同、不同（递增）

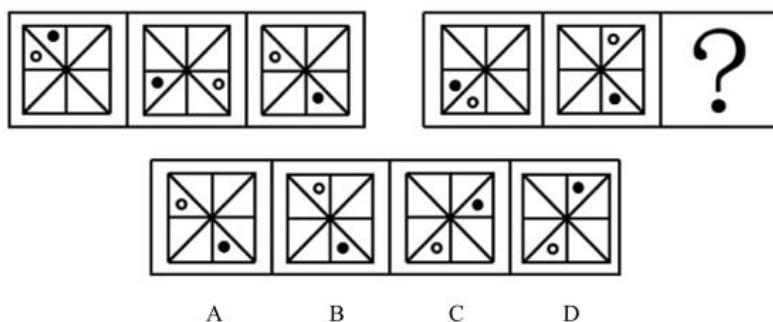
【注意】平移：就是一个图形在平面内的移动，需要掌握两个维度，一个是

按照什么方向动，另一个是每次走多远。如图一，每幅图形均是九宫格，里面有一个三角形，该三角形每次往上走 1 格。

1. 方向：常见的方向是上、下、左、右，难一点的话，是按照整体的顺时针，如图二，若两两比较，无非是上、下、左、右和顺/逆时针。

2. 步数：具体走多远，图形中有明确的度量衡，走几格、走几个边长的距离都有明确的标志，常见的是以相同或递增居多，如图一三角形每次走 1 格，图二中的黑球每次顺时针走一个边长的距离，还有可能每次走 1 步、2 步、3 步，下一步就是等差数列。

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】1. 后期的做题可能会很快，但是前面要熟悉完整的做题思路。本题为两段式的题，首先观察第一组图的规律，观察三幅图的图形特征可能会花两秒的时间，每幅图均是米字格，里面有一个黑球和一个白球，为元素组成相同，优先考虑位置规律。

对于位置规律存在一个障碍，里面有黑球和白球（“长得”不一样），则要分开观察黑球和白球各自的位置规律变化。优先看黑球，整体来讲黑球按照逆时针方向每次走 2 格，第二组图遵循此规律，黑球也逆时针走 2 格，故“？”处黑球在右侧，对应 C 项。

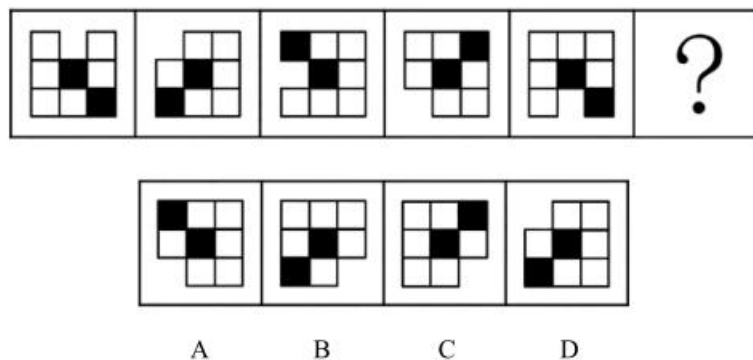
这是军队文职中考过的真题，所以说难题都是在简单题的基础上进行叠加。

验证白球：第一组图中，白球顺时针和逆时针移动得差不多，为逆时针走 4 步，也可以直接看对角；第二组图白球遵循此规律，故“？”白球在左下角，选择 C 项。【选 C】

【注意】

1. 元素组成相同，优先考虑位置规律。
2. 不同元素分开看，在例 1 中，黑球和白球“长得”不一样，所以很容易识别出来，有时一个图形中有 2 个一模一样的黑球，也需要进行区分，不过难度大一些。这是需要掌握的基本原则，所有的图形推理都按照不同的元素分别看的思路进行找规律。
3. 图形要适应顺时针和逆时针，不仅利用顺时针，也要学会利用逆时针，要就近去找，利用顺时针也能走到，但是比较远，数起来比较麻烦。

【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】2. 本题为一组图，观察图形特征，元素组成相同，均是八宫格（缺了一格），最明显的是黑块的变化，每幅图中间均有一个黑块，这就是共同点，共同点是需要遵守的规律，故“？”处图形中间也要有一个黑块，四个选项均符合。

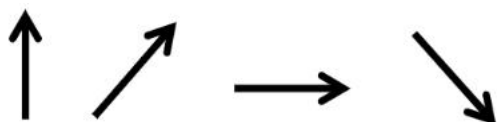
剩下的黑块按照顺时针每次走 2 格，故“？”处图形另一个黑块应在左下角，排除 A、C 项。

对比 B、D 项，二者“空缺”的位置不同，则看“空缺”位置，“空缺”的位置也是一种元素，很容易注意到黑块和白块，空白的位置有的同学容易忽略掉，若注意到“空缺”位置，本题则很简单。“空缺”规律为逆时针走 1 格，故“？”处图形“空缺”应在右下角位置，对应 B 项。**【选 B】**

【注意】流行考法——“空白”。近两年的考试，无论是公务员还是军队文职，均喜欢考查“空白”，因为有的同学会注意到黑和白，但是“空”容易忽略掉。

知识点 2：旋转与翻转

1. 旋转



方向：顺时针、逆时针

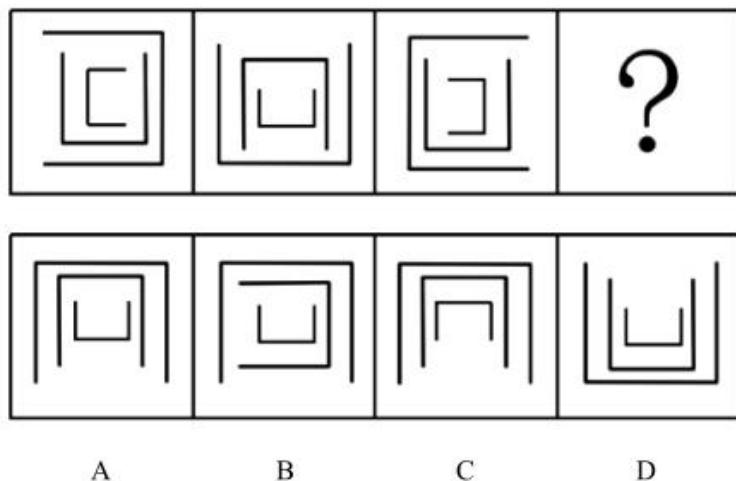
度数： 45° 、 90° 、 180°

【注意】旋转：图形在平面内转，如钟表时针和分针就是不停的在做旋转运动。

1. 方向：如上图，图 1→图 2，箭头顺时针 45° 旋转，图 2→图 3、图 3→图 4 均为顺时针 45° ，旋转是图形在平面内摆放角度的变化。常见的方向为顺时针和逆时针。

2. 度数：常见的角度以 45° 、 90° 、 180° 居多，掌握以上即可，除此之外一些零散的角度无需过多考虑，因为这种题比较简单，没有太大的难度。

【例 3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】3. 本题为一组图，观察图形特征，每幅图均由三个完全相同的半框组成，故为元素组成相同，考虑位置规律，题干图形明显不是移动规律，则考虑旋转。3 个元素要分开找各自的规律。从大到小开始看，看最大框的开口方向，图 1 为开口向左，图 2 为开口向上，图 3 为开口向右，开口方向每次顺时针旋转 90° ，故“？”处图形最大框开口应向下，排除 D 项。

看中间的框，开口方向分别为上、下、上，中间框开口方向为顺时针和逆时针均可，因为是 180° 的旋转， 180° 旋转顺时针和逆时针相同，故“？”处图形的开口应向下，排除 B 项。

看里面的框，开口方向分别为右、上、左，开口方向为逆时针每次旋转 90° ，故“？”处图形最里面的框开口应向下，选择 C 项。

若直接看中间框的开口方向也可以，能直接选择 C 项。若选择之前能够看出唯一不同也可以，但是不一定每个题目均能一眼看出来不同。【选 C】

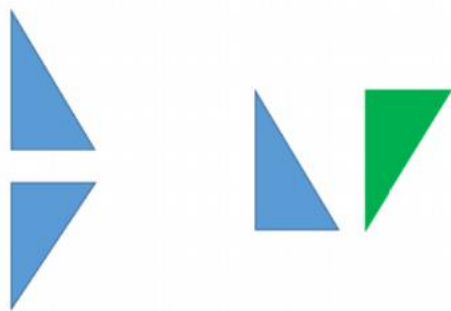
2. 翻转

(1) 左右翻转：竖轴对称



图一

(2) 上下翻转：横轴对称



图二

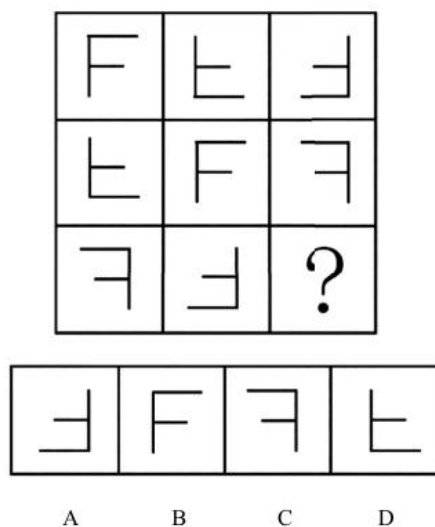
【注意】翻转：旋转是一个图形自己在顺/逆时针转，翻转是一个图形整体对折，简单理解翻转是手掌翻到手背，这是一个图形整体做了一个翻转，翻转前后的两个图形是对称的。如图一，左边的直角三角形向右翻转变成右侧图形，中间若有轴，则两个图形关于该轴对称。

1. 左右翻转：两个图形关于竖轴对称。比较简单。

2. 上下翻转：关于横轴对称。难度大一点的是上下翻，如图二，看起来比较简单，但是考试时，图形是横向放的，如上图二的右侧图形，很难一下子就看出来这两个图形是如何变化的，此时需要把图二的右侧图形还原成图二的左侧图形，把图形放到上下位置就比较容易看，这是做题的小技巧。

3. 答疑：旋转是一个图形在原来的平面内转动，翻转是一个空间的概念，如手掌翻到手背，故翻转的过程在一个平面是完不成。

【例 4】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）

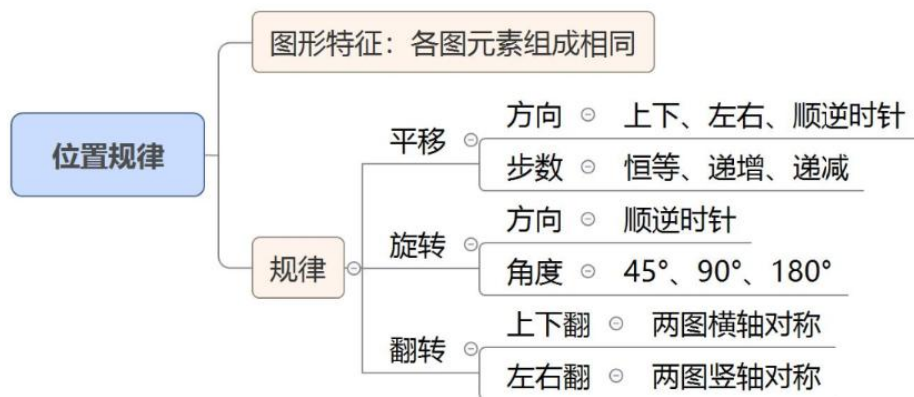


【解析】4. 本题为九宫格，优先观察横行。第一行中，图1→图2不好观察，可以把图2画在图1下方，即为上下翻，图2→图3是关于竖轴对称，为左右翻。

第二行验证：图1→图2，为上下翻，图2→图3是左右翻，验证无误。

第三行应用规律：图1→图2是上下翻转，图2→？是左右翻，选择D项。

【选D】



【注意】位置规律：这是入门级的考题，难度不会太大，基本上属于送分题，掌握到该程度即可。

1. 图形特征：元素组成相同（长得一样、数量一样）。

2. 平移：

（1）方向：上下左右、顺/逆时针。

（2）步数（距离）：恒等和递增居多，这一部分不会考查得太难。

3. 旋转：

（1）方向：顺/逆时针。

（2）角度：45°、90°、180°。

4. 翻转：稍微难一点，考查得不太多，但是一开始不太好想。

（1）上下翻：两图横轴对称。

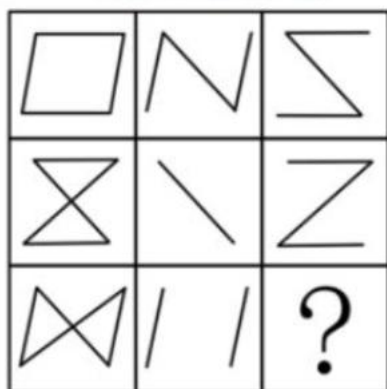
（2）左右翻：两图竖轴对称。

5. 答疑：该考点不一定出1道题，可能好几年考查1道题。

第二节 样式规律

样式类识别特征：元素组成相似

线条重复出现



图一

知识点：加减同异

1. 相加、相减



图二

2. 求异（保留不同）



图三

3. 求同（保留相同）



图四

判定：相同线条重复出现

【注意】样式规律：比位置规律稍微难一点。

1. 识别特征：元素组成相似。相同是完全相同（长得一样，数量一样），而相似是有相同的地方，但是也有区别。相似可以理解为相同的线条重复出现，因为样式运算做的是线条与线条之间的运算，若做运算，一般情况下有相同的线条。如图一，九宫格横行看，第一行，图 1 和图 2 的两侧线条相同，但是两个图形除了两侧的线条外也有区别，图 1 还有两条横线，图 2 还有两条斜线，这即为有相同、有不同。故相同线条重复出现，往往是考虑图形之间的运算法则，即样式规律。如第二行图 1 和图 2 的斜线是相同的，其余部分是不同的。

2. 知识点：加减同异，这种题目只要细心即可。

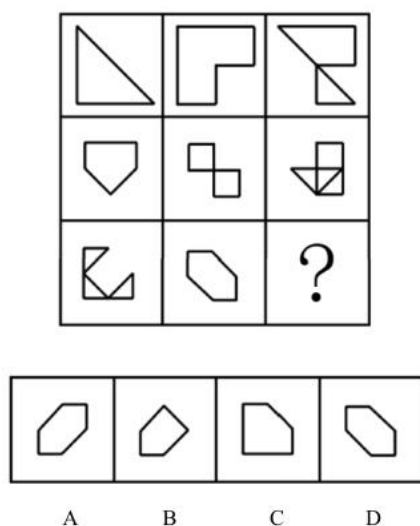
(1) 相加、相减：如图二，图 1+图 2=图 3，相加就是两个图形摞在一起。需要同学们注意一点细节，万一考查到要知道，即图 1+图 2=图 3 加完的结果，如果是两个图形摞在一起，应该有上下之分，按照上图二，是图 2 在上，图 1 在下，因为图 3 能看到“+”，因为图形中若区别上下，图 1 中间的部分不是透明的，如果图 2 在上，会把底下的图盖住，存在遮挡的问题，一般情况下不会考查得这么细，但是有时候不一定都会考查得那么简单。既然能看到“+”，说明图 2 在上面，因为面积小。相减是相加的逆运算，图 3-图 2=图 1。

(2) 求异：两个图形进行比较，相同的去掉，把不同的保留下来，如图三，图 1 和图 2 相同的部分是“+”，求异就要把“+”去掉，图 1 留下了一个“○”，图 2 留下了一个“◇”，图 3 为一个“○”+“◇”，即为求异。

(3) 求同：求异的逆运算就是求同，比较两个图形，把相同的部分留下来，如图四，图 1 和图 2 相同的部分只有“+”，图 3 只保留“+”，这即为求同。

3. 判定：当题目给出的图形相同线条不断重复出现时，考虑加减同异的运算。

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。()



【解析】1. 本题是九宫格，观察图形的元素特征。第一行的图形不是相同，有相同的部分，也有不同的部分，故为元素组成相似，考虑加减同异。图 1 和图 2 均有左侧的竖线，而图 3 没有该条竖线，这即为相同的线条去掉了；图 1 有中

间的斜线，图 2 没有该条斜线，图 3 有该条斜线，为不同线条保留，故规律是求异。

九宫格的题目一定要严谨，要用第二行进行检测。

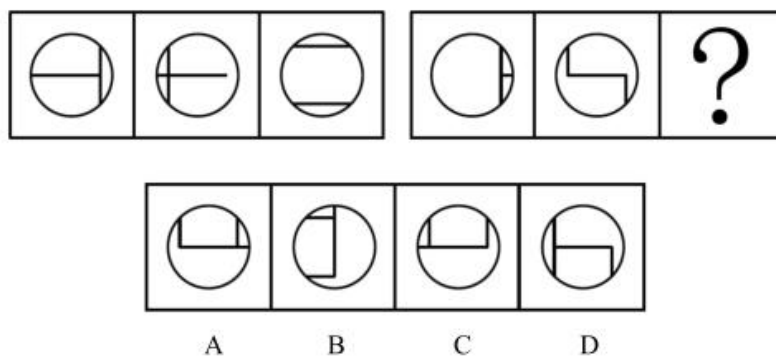
第二行验证：图 1 和图 2 均有左上角的直角，而图 3 没有该直角，相同部分去掉；图 1 有左下角的斜线，图 2 没有左下角的斜线，图 3 有该条斜线，为不同部分保留，经过验证，规律是求异。

第三行应用规律：图 1 和图 2 的左上角均有直角，规律为求异，故图 3 应没有该直角，排除 C、D 项。

选择题的思维边做边排除，比较 A、B 项的不同，二者之间的不同是 A 项右上角没有斜线，而 B 项有该条斜线。图 1 没有右上角的斜线，图 2 有该条斜线，规律为去同求异，故“？”处图形该条斜线需保留，选择 B 项。【选 B】

【注意】小技巧：局部比较。局部比较是无需做整体的比较，只需做特殊线条的比对，一定是相同位置的线条。

【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】2. 本题为两段式的图形，观察图形特征，元素组成不完全相同，但有相同的部分，如第一组图中图 1 和图 2 中间的横线。第一组图，图 1 和图 2 均有中间的横线，而图 3 中没有，故规律为去同。本题明显的特征是外框（圆）没有变化，每幅图形均有圆，故圆保留下来即可。图 1 和图 2 去掉相同的线条，保留不同的线条，可得到如下图，该图的线条是竖着的，而图 3 的线条是横着的，故需顺/逆时针旋转 90° 。故规律为前两个图形去同存异，再旋转 90° 。

第二组图应用规律，图 1 和图 2 相同的部分在于右侧下半部分的短竖线，去掉相同的线条，保留不同的图形，可得到如下图，里面为横向的“F”，旋转后，则变成竖向的“F”。

A、C 项：里面的“F”均为横着的，均排除。

D 项：里面保留的线条错误，排除。

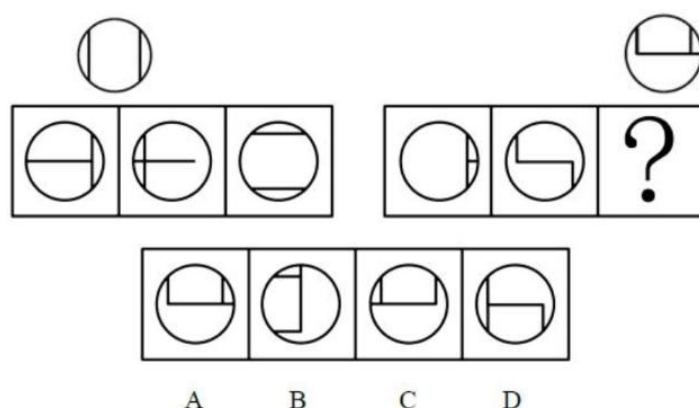
B 项：里面的线条为竖着的“F”，当选。

本题的考法也比较常见，为样式的运算与位置的复合，有的题目不是单纯的样式运算，运算后需要进行旋转。

答疑：

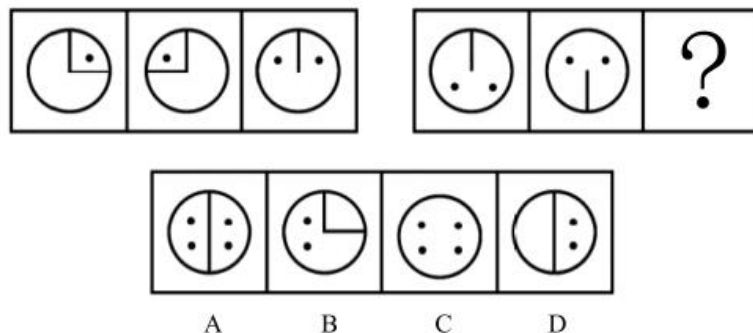
（1）求异只是在给出的图形中做运算，不会再加新的元素，若加新的元素就不是加减同异了。

（2）本题无需考虑顺/逆时针，因为选项只有一个竖向的，如果选项有 2 个竖向的，再考虑顺/逆时针。【选 B】



【注意】位置与样式的复合考法。难度逐渐增加，但是分析的话，都是从最基础的开始。

【例 3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



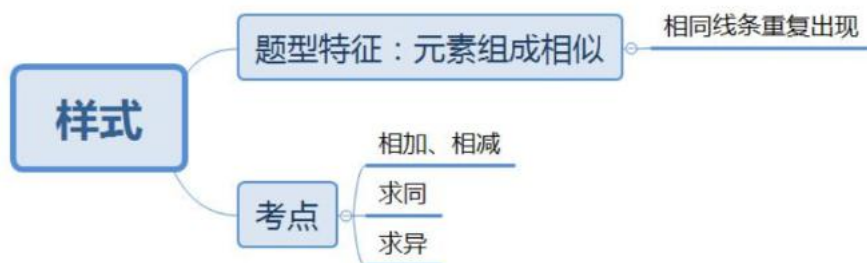
【解析】3. 观察第一组图的图形特征，图形存在相同线条，图 1 和图 2 中间的竖线相同，图 3 有该条竖线，故从线条的角度讲，规律为求同。但是还存在球，图 1 右侧有 1 个球，图 2 左侧有 1 个球，图 3 左侧和右侧均有球，故从球的角度讲，规律为相加，求异也可以，但是相加更好理解。

第一组图：线和球的规律不同，所以需要分开看，之前讲解过不同的元素分开看，线和球是不同的元素，故一定要分开看。

第二组图中，球要相加，图 1 下面有 2 个球，图 2 上面有 2 个球，故“？”处图形应有 4 个球，排除 B、D 项。

对比 A、C 项，二者之间的区别是中间的竖线，图 1 和图 2 中间的线长短相同，但是位置不同，则为异，线条规律为求同，故线条不保留，选择 C 项。【选 C】

【注意】军队特色：不同元素分开看。这是军队文职的固有考法，可能在公务员和事业单位中不爱这么考。



【注意】样式规律：掌握加、减、同、异即可。一定要学会局部比较，千万不要要求所有的线条，这样做太慢了。

第三节 属性规律

识别特征：元素组成不相同、不相似，优先属性



考点：

1. 对称性 2. 曲直性 3. 开闭性

【注意】属性规律：相对比较简单，但是考题比较多，通过大家的反馈，得分率并不高。故这部分需要重点复习。

1. 识别特征：元素组成不相同、不相似，优先考虑属性规律。“不相同、不相似”即为不同，考虑 2 种情况，最先考虑属性，因为属性比较简单，若属性无规律，考虑数量规律（后面学习）。如图，3 幅图形既不相同，又不相似，位置和样式规律不可能考查，这即为组成不相同、不相似。

2. 考点：对称性、曲直性、开闭性。

考点一：对称性

1. 轴对称



2. 中心对称



3. 轴对称+中心对称



1. 轴对称（特征图：A、B、C、等腰三角形、箭头、五角星）



2. 中心对称（特征图：S、Z、N、平行四边形、相同的图形反着放）



3. 轴对称+中心对称（特征图：H、十字架）



怎么考

1. 区分



图 1



图 2

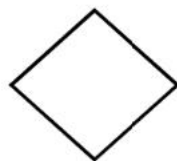


图 3

【注意】对称性：

1. 轴对称：一个图形按照某一条线对折后能够完全重合，即为轴对称，这条线叫轴。

2. 中心对称：一个图形旋转 180° 与原图形一样，为中心对称。若不会转，可以把试卷倒过来，正着看和倒着看，图形没有变化即为中心对称。

3. 轴+中心对称：图形正着看和倒着看一样，竖轴和横着均对称。如果一个图形能找到 2 条相互垂直的对称轴（找到 2 条即可，多了不限），如上图，2 条对称轴垂直，则该图形是轴+中心对称。

4. 特征图：要先识别，知道遇到什么样的图考虑对称性。

（1）轴对称：遇到“A、B、C、等腰三角形、箭头、五角星”，先考虑轴对称。

（2）中心对称：遇到“S、Z、N、平行四边形、相同的图形反着放（重点）”，考虑中心对称。

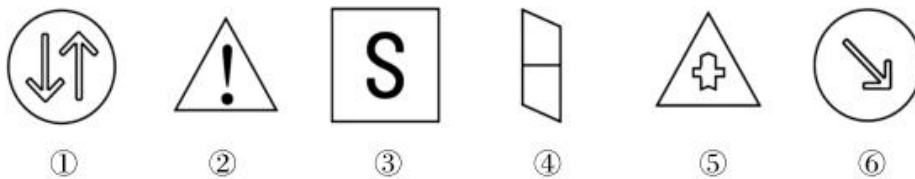
（3）轴+中心对称：遇到“H、十字架”，考虑轴+中心对称。

5. 严格来讲“B”不对称，但是处理过的 B 是对称的。严格来讲“N”不对称，但是处理过的“N”是中心对称。以上的图形需要记住，以后在刷题时，但凡刷到轴对称和中心对称的图，就要记下该图，多看几遍，多总结，对称的图形就那

些，以后遇到了就能看出来。

6. 区分：区分图形是轴对称、中心对称还是不对称，图 1 有等腰三角形，为轴对称；图 2 为平行四边形，是中心对称；图 3 横轴对称，竖轴也对称，横轴和竖轴互相垂直，故为轴+中心对称。

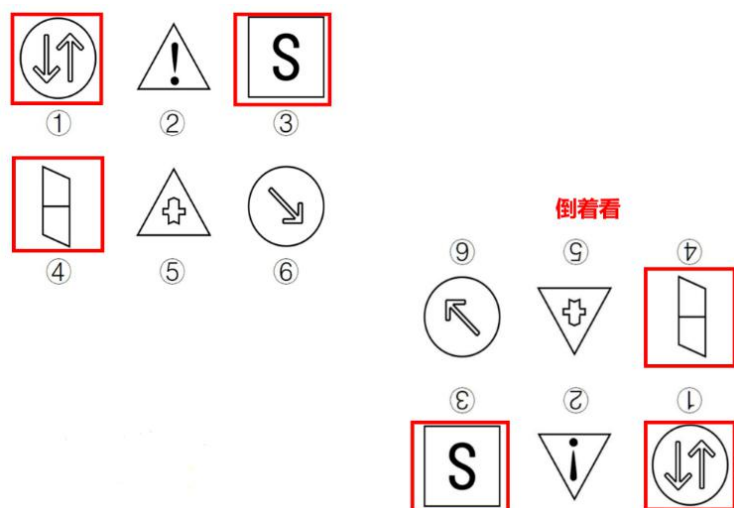
【例 1】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



- A. ①②⑤，③④⑥ B. ①③⑥，②④⑤
C. ①②④，③⑤⑥ D. ①③④，②⑤⑥

【解析】1. 观察图形特征，元素组成不相同、不相似，考虑属性规律，属性规律考查最多的是对称性。从图形特征讲，图①为相同的图形反着放，考虑 180° 的对称，图②有等腰三角形，图③有“S”，图④有平行四边形，图⑤有等腰三角形，图⑥有箭头，均为对称的特征图形，考虑对称性。

图①为相同的图形正反放，为中心对称图形，图②为轴对称图形，图③为中心对称图形，图④为中心对称图形，图⑤为等腰三角形，为轴对称图形，图⑥为箭头，轴对称图形，故图①③④一组，均为中心对称图形，图②⑤⑥一组，均为轴对称图形，对应 D 项。【选 D】



【注意】考试时，若看不出来，可以把试卷转倒过来，有的同学可能天生对中心对称不敏感，所以可以转试卷。图①③④转过来后与原图形无任何变化，则为中心对称。图⑤转过来后与原图形不同则不是中心对称。实在不会时，可以操作，这不算作弊，可以放心转。

考点一：对称性

怎么考

2. 轴对称（画出轴对称）

（1）方向 （2）数量



图 1



图 2

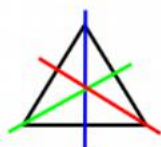


图 3



图 4

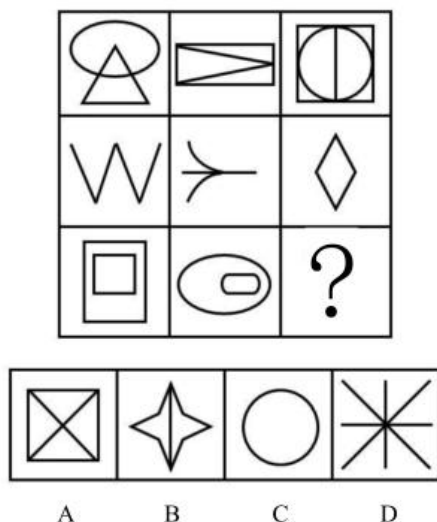
【注意】对称性：再往细了考查，就会区分轴的具体特点，即在轴对称上做手脚，如果题目均是轴对称图形，可以看对称轴的方向和数量是否相同。

1. 方向：图 1 和图 2 均是轴对称图形，图 1 是竖向的对称轴，图 2 是横向的对称轴，对称轴的方向不同。

2. 数量：图 3 有 3 条对称轴，图 4 有 5 条对称轴。

3. 目前来讲，这是现在考试的正常难度和重点，单纯区分中心对称和轴对称的考题不多了，因为太简单了，重点考查的是对称轴的方向和数量。

【例 2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】2. 九宫格题目，优先看第一行，组成元素不同，优先考虑属性规律。图 1 和图 2 有等腰三角形，图 3 有正方形，考虑对称性，画出对称轴。第一行图形的对称轴方向为竖、横、竖+横；第二行图形的对称轴方向为竖、横、竖+横；第三行图形的对称轴方向为竖、横、？，故“？”处图形的对称轴方向也应为既横轴对称，又竖轴对称。

四个选项均为既横轴对称，有竖轴对称，无法排除。看题干中图形的图 3，只有横轴和竖轴，只有 2 条对称轴，没有其他的对称轴。

C 项：有无数条对称轴，排除。

A 项：除了横轴和竖轴的对称轴，对角线也对称，排除。

D 项：“米”字型的每一条线均是对称轴（4 条），排除。

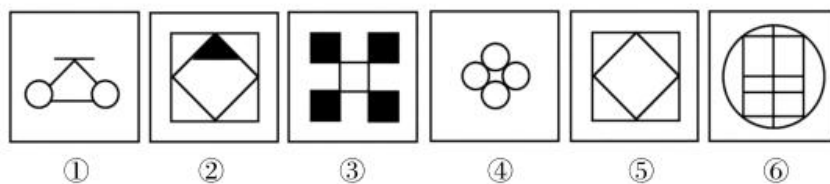
B 项：只有竖+横的对称轴，当选。

本题不仅考查了对称轴的方向，也考查了对称轴的数量。

第一行的图 3 斜轴不对称，这是“坑”，很容易出错。

答疑：可以在试卷上画出对称轴。【选 B】

【例 3】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



- A. ①③④, ②⑤⑥ B. ①④⑥, ②③⑤
C. ①③⑤, ②④⑥ D. ①②⑥, ③④⑤

【解析】3. 观察图形特征，图①有等腰三角形；图②③⑤有正方形；图⑥长方形，考虑对称性。图①为竖轴对称图形；图②为竖轴对称图形；图③横轴、竖轴和斜轴均对称；图④横轴、竖轴和斜轴均对称；图⑤横轴、竖轴和斜轴均对称；图⑥为竖轴对称图形，故图①②⑥一组，均为数轴对称图形，图③④⑤一组，横轴、竖轴和斜轴均对称（有4条对称轴），对应D项。

本题是根据对称的数量进行区分。这种考点比单纯做轴对称和中心对称难一点。【选D】

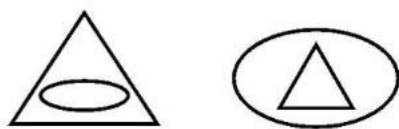
知识点 2：曲直性

全曲/全直



图一

内外曲直



图二

上下曲直



图三

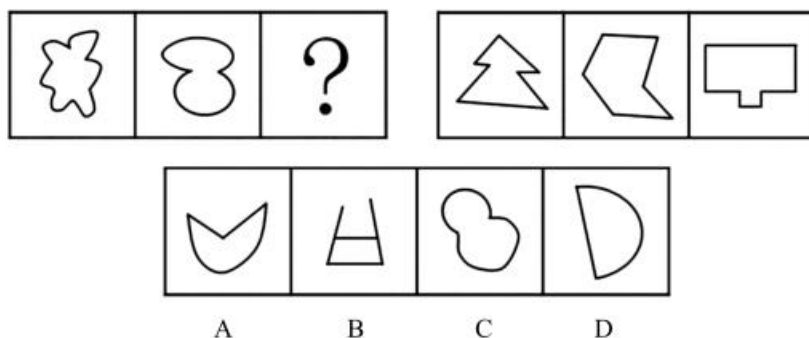
【注意】曲直性：相对简单一点。

1. 全曲/全直：如上图一，左图为曲线图，右图为直线图，二者不同。

2. 内外曲直：如图二，如果题目中出现 2 个图，分为内外两部分，可以分别看。图 1 为外部直内部曲，图 2 为外部曲内部直，这就是不同。如果一个图形由内外两部分组成，一定要内外分开看，这是原则，目前考查得特别多。

3. 上下曲直：如果题目的图形有上下两部分，要上下分开看。

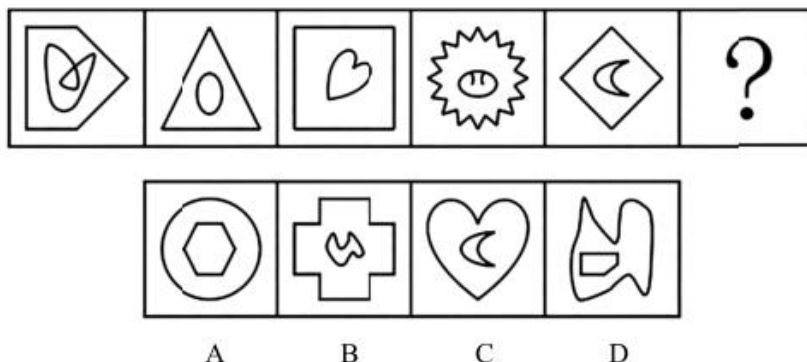
【例 4】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】4. 本题是由第二组图推第一组，观察第二组图形特征，第二组图形“长得”不同，图 3 是对称图形，但是图 1 和图 2 不对称，但是可以发现第二组图均为全直线图形。第一组图也应为全直线图形，但是第一组图为全曲线图形，则不要纠结，直接找曲线图形即可，故“？”处应为全曲线图形，选择 C 项。

不要纠结，每幅图形曲直属性保持相同即可，这种考法在考题中可以接受，这不是错题，没有问题。【选 C】

【例 5】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】5. 观察图形特征，元素组成既不相同，又不相似，一定不可能考虑

样式元素和位置平移，一定考虑属性规律。题干图形不对称，对称性无规律，考虑曲直性。且题干的明显特征是内外分成两部分，考虑内外分开看（流行考法），题干图形的外部均为直线图形，内部为曲线图形，故“？”处也应选择外直曲内的图形，选择 B 项。

本题的正确率不足 50%，不是很难，主要是分析思路。很多同学想一步速成，拿到图形不想分析，就盯着看，简单的题 2s 能看出来，但是难题不会看，也不分析，只能蒙。【选 B】

知识点 3：开闭性

1. 全封闭



图一

2. 全开放



图二

特征：完整的图形留了小开口，可以考虑开闭性

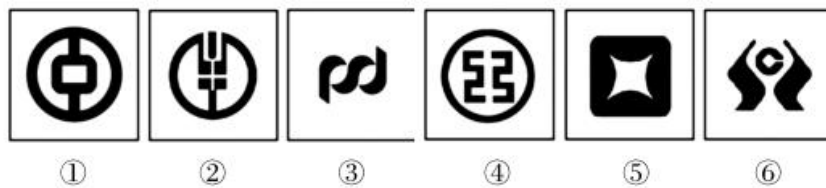
【注意】开闭性：

1. 全封闭：如图一，均为闭合图形，内部空间和外部用线条隔开。

2. 全开放：如图二，图形是开放的。

3. 特征：当元素组成既不相同，也不相似时，某一个图形趋近于完整，马上就要封上了，但是在个别地方留了一个小口，如图二的左图，遇到这样的特征时，要考虑开闭性。

【例 6】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



- A. ①②⑥, ③④⑤ B. ①④⑤, ②③⑥
C. ①②⑤, ③④⑥ D. ①②③, ④⑤⑥

【解析】6. 观察图形特征，元素组成不同。有很多同学考虑对称，若考虑对称，图①是中心对称，图②是竖轴对称，图③是中心对称，图④和图⑤也是中心对称，已经有4个图形是中心对称了，所以不能根据对称性进行分组，因为分组只能是3、3分组，不能是4、2分组，且图⑥不对称（中间图形有小开口）。

若考虑曲直性，题干图形均为曲线，故无规律。

图⑥为马上闭合的图形留了小开口，故考虑开闭性。图①为全封闭图形，图②为全开放图形，图③为全开放图形，图④为全封闭图形，图⑤为全封闭图形，图⑥为全开放图形，故图①④⑤一组，均为全封闭图形，图②③⑥一组，为全开放图形，选择B项。【选B】

【注意】元素组成不相同、不相似——优先属性。

属性规律思维带图



【注意】属性：

1. 题型特征：元素组成不同，优先考虑属性规律。

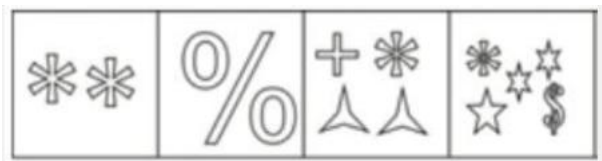
2. 考点：在属性中，若考查 10 道题，考查对称的概率有 8 道题，曲直和开闭性了解即可，在对称性的考法中尤其喜欢考查对称轴的方向和数量，这是学习的重点。

第四节 数量规律

识别：元素组成不同(不相同、不相似)

元素组成不同：先属性，后数量；

数量规律明显，也可优先考虑数量规律。



考点：点、线、面、素

【注意】数量规律：

1. 识别：元素组成不同(不相同、不相似)，优先考虑属性规律，若属性无规律，则考虑数量规律。

2. 考点：点、线、面、素。一笔画可能考查，但是概率不大，在后面强化和真题课遇到时，会给大家进行补充。

知识点 1：点数量（线与线的交点）



图 1

图 2

图 3

图 4

图 5

图 6

注意：切点属于交点

数点图形特征：

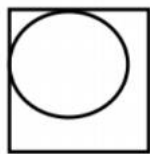
(1) 线条交叉明显（大树杈）



(2) 乱糟糟的一团线交叉



(3) 相切较多



【注意】点：考查的是交点，即线条与线条相交形成的点。

1. 图 1 有 1 个交点；图 2 有 1 个交点；图 3 有 1 个交点；图 4 有 1 个交点，故点指的是线与线相交的点，线可以是直线和直线、曲线和曲线、直线和曲线，均没有问题，不做曲直线的区分。图 5 没有交点，因为是单一的曲线，不存在相交。图 6 有 1 个交点，因为切点是线条与线条相交的点，故切点也是交点，这算一个图，只要连在一起就算一个图。端点不是交点。

2. 数点特征图：

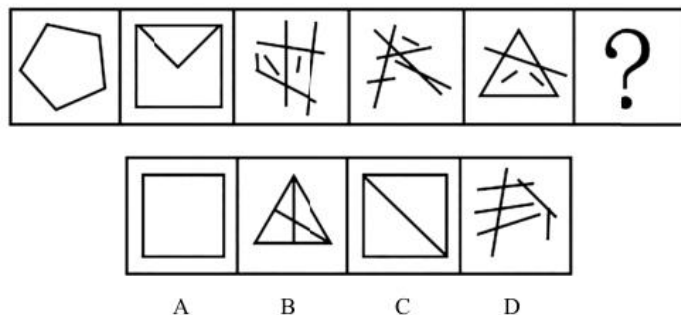
(1) 线条交叉明显（大树杈）：点的构造是线条与线条相交，如果题目的图相交明显，考虑数点。

(2) 乱糟糟的一团线交叉：线条看起来很乱，但是交点的位置画得特别清楚、明白，有可能考查数点。

(3) 切点较多：很多同学容易忽略切点，所以出题者抓住了这个漏洞，爱画一些切点的图，故如果遇到切点多的图形，也要考虑数点。

3. 角是两条直线相交，也是交点。

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】1. 观察图形特征，元素组成不同，不考虑属性规律，不能保证一定不考查，但是考查属性规律的概率很低，因为图1和图2看起来有可能考查属性规律，但是图3、图4和图5明显不会考查属性规律。题干图3和图4线条与线条的相交很明显，则考虑数交点，图1有5个交点；图2有5个交点，图3有5个交点；图4有5个交点；图5有5个交点，故“？”处也应有5个交点。

A项：有4个交点，排除。

B项：有6个交点，排除。

C项：有4个交点，排除。

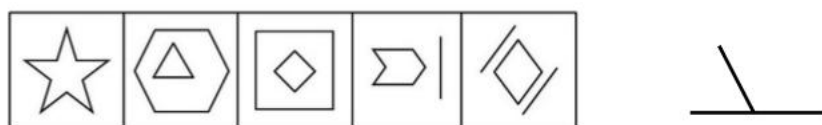
D项：有5个交点，当选。

本题若数面，面的数量分别为：1、2、1、1，无规律。本题可以试一下数面，但是很容易就能知道面无规律。【选D】

【注意】线条交叉明显——优先数点。

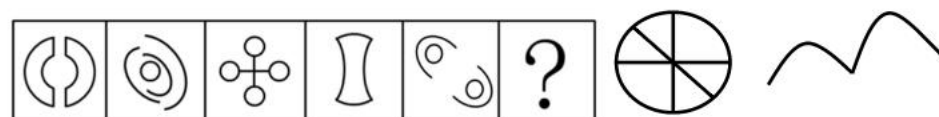
知识点2：线数量（线条数）

直线数特征图：多边形、单一直线



图一

曲线数特征图：曲线图形（全曲线图、圆、弧）、单一曲线

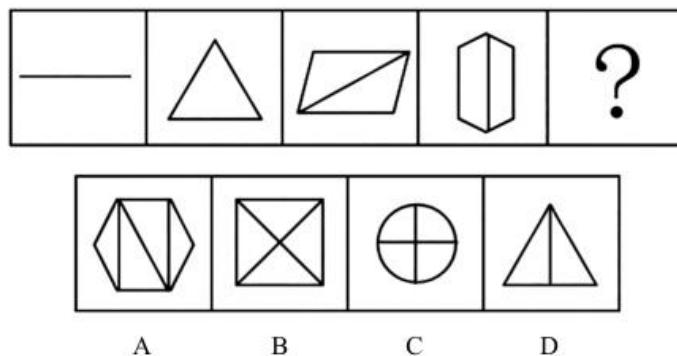


【注意】线数量：线分为直线和曲线，还有一种是笔画，但是笔画考查得较少，在之后的强化课和真题课会讲解。基础理论课先了解直线和曲线。

1. 直线特征图：如图一，与大树杈、切点较多的图不同，比较“板正”，数直线的图往往以规则多边形+单一直线图形居多。如图一中的图1和图2为规则多边形，图4存在单一直线，尤其遇到单一直线，图形中画单一直线的唯一作用是凑数，只能凑直线的数。

2. 曲线特征图：以弧、圆和单一曲线居多。

【例2】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】2. 观察图形特征，图1为单一直线图形，数线的可能性极大，题干图形的直线数量分别为1、3、5、7、？，故“？”处图形的直线数量为9。

A项：外面是六边形，里面有3条线，共有9条直线，当选。

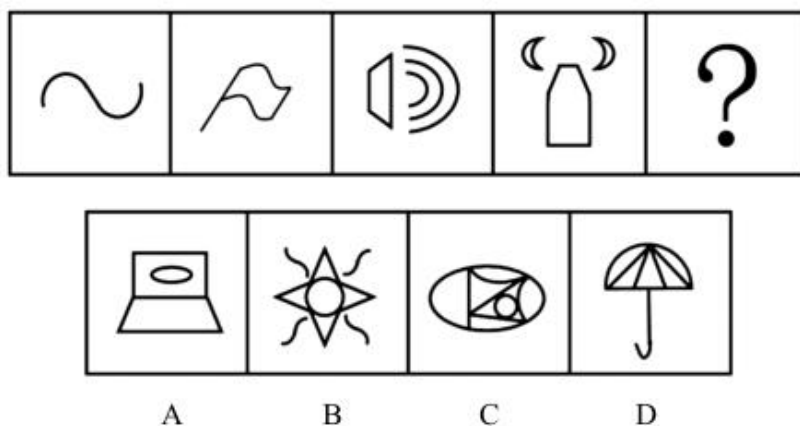
B项：外面是六边形，里面有2条线，共有6条直线，排除。

C项：只有里面2条直线，排除。

D项：外面是三角形，里面有1条直线，共有4条直线，排除。

本题为送分题，没有难度。【选A】

【例3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】3. 图 1、图 3 出现单一曲线，考虑数曲线。图 1 有 1 条曲线；图 2 有 2 条曲线；图 3 有 3 条曲线；图 4 “月亮”有 2 条曲线，曲线是平滑的弯曲，自然的过渡，“月亮”两端的尖点是明显改变方向的拐点（不自然的弯曲），出现拐点需要区分成不同的曲线，如下图所示，线条虽然复杂，但为 1 条曲线，因为是平滑的弯曲，自然的过渡，2 个“月亮”有 4 条曲线，则“？”处应选有 5 条曲线的图形。

A 项：有 1 个椭圆，为 1 条曲线，排除。

B 项：外部有 4 条曲线，中间的圆为 1 条曲线，共有 5 条曲线，当选。

C 项：外框为椭圆，有 1 条曲线，中间有 3 条曲线，共有 4 条曲线，排除。

D 项：“伞面”为 1 条曲线，“伞把”为 1 条曲线，共有 2 条曲线，排除。【选 B】



知识点 3：面

1. 什么是面？ 白色的封闭空间



图一

面是白的，黑的不是

面的特征图：

(1) 图形被分割、封闭面明显



图二

(2) 生活化图形、黑色粗线条图形中留空白区域



图三

【注意】面（重点）：

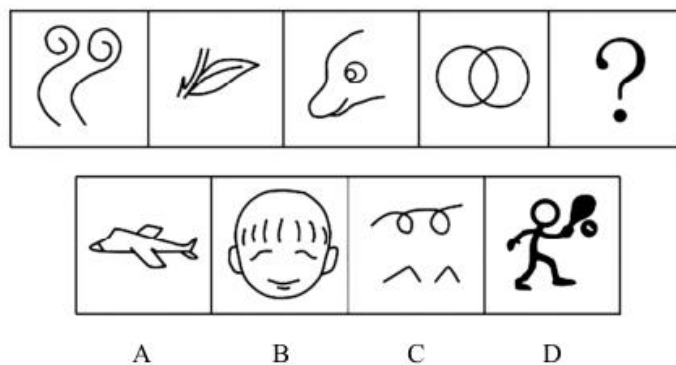
1. 面：白色的封闭空间，包含两个概念，一是“封闭空间”，如图一所示，图 1 为封闭的，图 2 为开放的；二是“白色的”，图 1 有 1 个封闭空间，图 2 有 0 个封闭空间，图 3 有 1 个封闭空间，若将图 3 全部涂黑，黑色的实心图形有 0 个白色的封闭空间。面必须是白色的，实心的、黑色的不是面。

2. 特征图：

(1) 图形明显被分割、封闭面明显。正方形/长方形/三角形被不同的线条分割成不同部分（图二中的图 1），每一部分就是一个封闭空间，即图形明显被分割。如图二所示，图 2 上方和下方出现封闭面，即封闭面明显，考虑数面。

(2) 出现生活化图形（图三中“飞机”“齿轮”）、黑色粗线条图形中留空白区域（图三中的图 3，“车窗”“车灯”即留白区域），考虑数面。

【例 4】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】4. 图 2 类似“树叶”，图 2 类似“小鸟头”，B 项类似“娃娃脸”，A 项类似“飞机”，D 项类似“小人”，出现生活化图形，且有留白区域，考虑数面。图 1 为开放图形，有 0 个面；图 2 有 1 个面；图 3 有 2 个面；图 4 有 3 个面，则“？”处应选有 4 个面的图形。

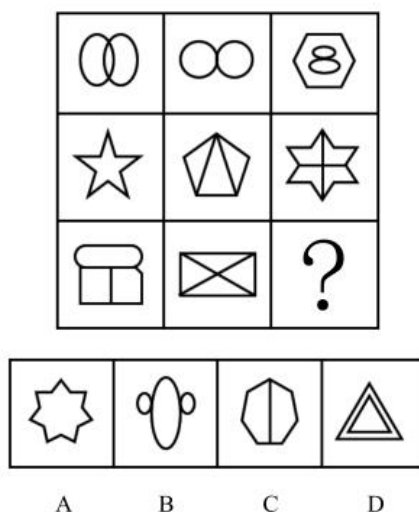
A 项：有 4 个面，即机头、机身、机翼、机尾，当选。

B 项：有 3 个面，即 2 个耳朵、1 张脸，排除。

C 项：有 2 个面，排除。

D 项：有 2 个面，排除。【选 A】

【例 5】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】5. 元素组成不同，可能会考虑对称性。第一行，图 1 横轴、竖轴对称，图 2 横轴、竖轴对称，图 3 只有竖轴对称。第二行，图 1 有 5 条对称轴，图

2 竖轴对称，图 3 横轴、竖轴对称。第三行，图 1 下方矩形的右上缺了一部分，不是对称图形，本题对称性无规律。属性无规律，考虑数量规律。

第二行图 2、图 3 和第三行图 2 均为图形明显被分割，考虑数面。第一行每幅图的面数量依次为 3、2、3，可能是中间对称的规律（两边图形的面数量相同，中间图形与两边图形的面数量不同）；验证第二行，第二行每幅图的面数量依次为 1、3、4，对称的规律不成立；前两行的三幅图面数量相加均为 8（图 1+图 2+图 3=8），比数量关系中的数字规律要简单，第三行前两幅图的面数量分别为 3、4，则“？”处应选面数量为 1 的图形，A 项当选。

数学中本题的数字规律较简单，但在图形推理中比较难。若第一行加和为 1，第二行加和为 2，无法确定第三行加和是 3，还是 4。2 个数字推第三个数字的题目，一般为九宫格题目，若第一行相加的数值与第二行相加的数值相等，则第三行相加的数值一定与前两行相等；若第一行加和为 1，第二行加和为 2，则第三行需要慎重考虑，因为无法确定规律是等差，还是等比。

答疑：

（1）若考虑对角线，右上角图形有 3 个面，中心图形有 3 个面，左下角图形有 3 个面；左上角图形有 3 个面，那剩余的 4 个图形就无法用到，若用到其他图形，则为“米”字形，规律不成立，因为第二行图 1 有 1 个面，图 3 有 4 个面。

“米”字形观察，没有横向观察简单，每一行面数量均为 8，规律是恒等的，没有问题，考试中考查对角线规律的概率很低。

（2）第一行，图 3 中间的 2 个椭圆为 2 个面，外部不规则的图形为 1 个面（没有包含中间的椭圆），共有 3 个面。【选 A】

2. 面的细化考法：面的形状

（1）某种形状的面

（2）相同形状的面

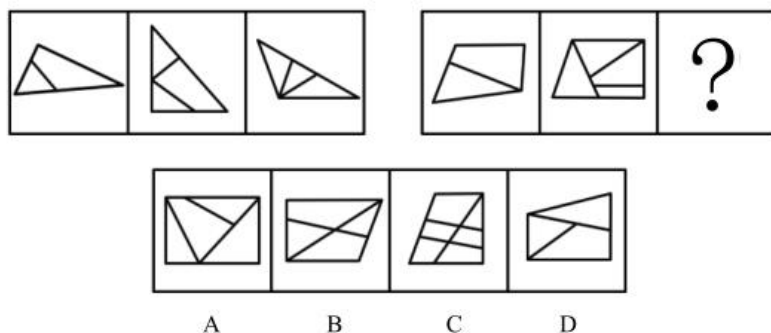


【注意】面的细化：面的题目考查较多，若加大难度出题，会进一步细化，区分面的形状。

1. 某种形状的面：考查哪种形状要因题而异。如上图所示，图 1 有 5 个面，且面的形状分为三角形和四边形，有的时候会考查数三角形的面，有的时候会考查数四边形的面，具体考查哪个，要因题而异。考试中有简单题，就会有难题，若都是简单题目就无法区分了。

2. 相同形状的面：如上图所示，图 2 有 5 个相同的三角形面，可能会考查数完全相同面的数量。

【例 6】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】6. 观察第一组图，每幅图均为三角形，且被分割成多部分，数面特征明显，考虑数面。第一组图每幅图面数量依次为 2、3、3，无规律。整体数面无规律，考虑面的细化，即区分面的形状。第一组图中的图 3 只有三角形，故考虑数三角形面的数量。

第一组图，每幅图三角形面的数量依次为 1、2、3；第二组图，每幅图三角形面的数量依次为 1、2、？，则“？”处应选有 3 个三角形面的图形。

A 项：有 3 个三角形面，当选。

B 项：有 2 个三角形面，排除。

C 项：有 1 个三角形面，排除。

D 项：有 2 个三角形面，排除。

答疑：

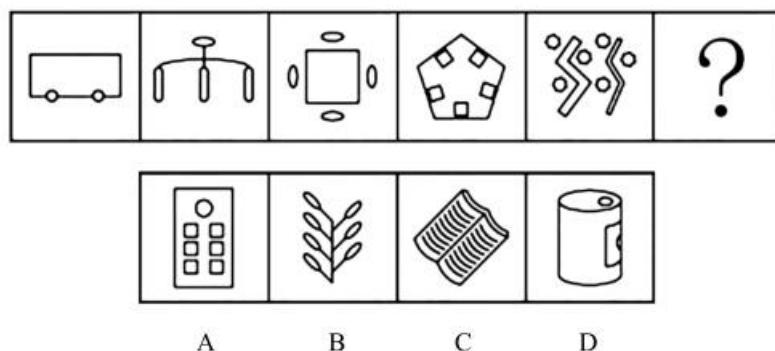
（1）数面不能重复数，不可以有重合的部分。第一组图，图 1 外框为三角形，但本题规律为数面，不是数三角形，切掉三角形后，只剩下四边形，不能重合数面。在事业单位的考试中会有这种数法（数重合部分），但是数三角形的数

量，也不是数面的数量，军队文职考试不会考查这种程度的题目，理解如何数面即可。第一组图，图 1 只有 1 个三角形面（左下角）；图 2 有 2 个三角形面，剩余的面为四边形面；图 3 的三部分（上、中、下）均为三角形面。

（2）无法考虑面的和，不能确定第一组图面的和与第二组图面的和相同，没有这种考法。两组图题目无法数和。【选 A】

【注意】特征：封闭面明显、图形被分割——数面。

【例 7】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



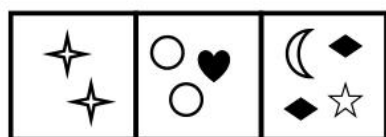
【解析】7. 面的特征明确，但整体数面无规律，考虑面的细化。图 2、图 3、图 4 均有明显的相同面，考虑数相同面的数量，图 1 有 2 个相同“车轱辘”，有 2 个相同面，题干每幅图相同面的数量依次为 2、3、4、5、6，则“？”处应选有 7 个相同面的图形，B 项当选。【选 B】

知识点 4：素

识别：出现多个独立小图形

1、元素数量

2、元素种类

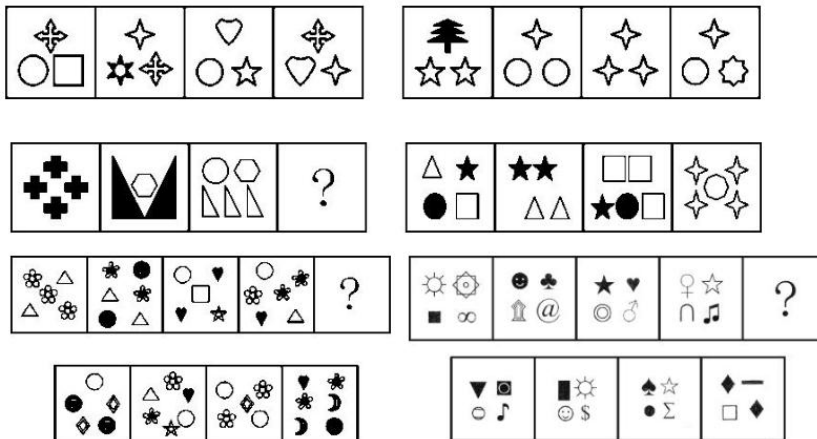


图一



图二

特征图：多个长得不一样的小元素

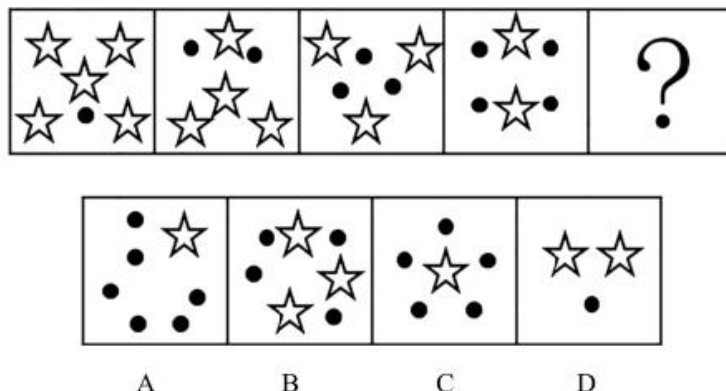


图三

【注意】素：独立的（不相连）小图形。如图一所示，“四角星”“圆”“爱心”均为独立的小元素。

1. 元素数量：如图一所示，每幅图的元素数量依次为 2、3、4。
2. 元素种类：如图一所示，每幅图的元素种类数依次为 1、2、3。图 1 的 2 个“四角星”相同，为 1 种元素。如图二所示，2 个“四角星”为 2 种元素（90% 的情况），极个别的情况会算作 1 种元素，但这种概率很低，在一定程度上，认为那种图出得不严谨，黑和白算作 2 种元素。
3. 特征图：如图三所示，题干给出的全部是独立的小图形，即“五花八门”的各种小图形，往往考查元素。

【例 8】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。()



【解析】8. 本题无法考虑平移、属性、样式运算，考虑元素。“五角星”和“黑球”为2种元素，分开观察。每幅图“五角星”的数量依次为5、4、3、2，则“？”处应选有1个“五角星”的选项，排除B、D项。

每幅图“黑球”的数量依次为1、2、3、4，则“？”处应选有5个“黑球”的选项，C项当选。

A项：有6个“黑球”，排除。

本题没有难度，元素题基本上就是送分题。【选C】

数量规律思维导图



【注意】数量规律思维导图：数量规律是考试的重点，且难题往往是数量类题目，课后要重点刷题。

第五节 特殊规律（功能元素）

功能点：

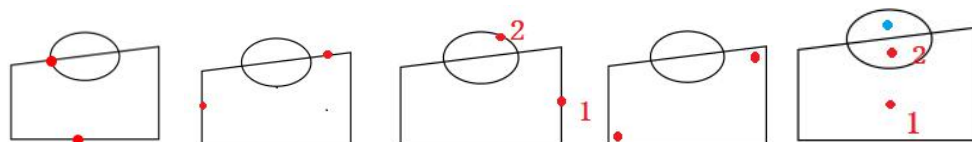
（1）观察点对其他图形的标记作用

点（交点）

线（长短；上下左右）

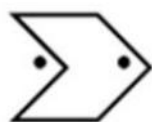
角（锐角、直角、钝角）

面（大小；单独/相交；内外；形状）



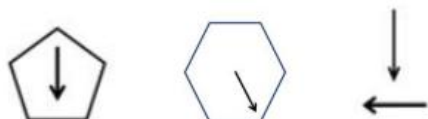
图一

（2）特殊情况：每幅图都有两个点，可考虑连线后与其他图形的关系



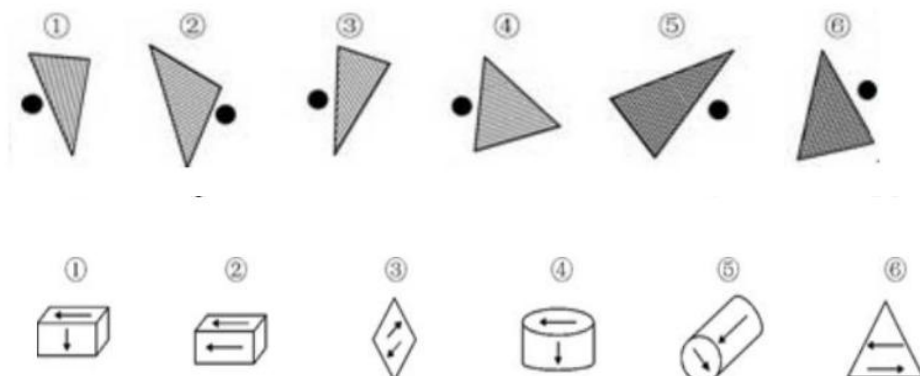
图二

箭头：观察箭头的指向性



图三

识别特征：每幅图形中都有点或者箭头这种元素



【注意】特殊规律：功能元素。

1. 不要认为“特殊”是难的意思，“特殊”的意思不是难，只是这种考法相对特殊，不能与平移、样式运算、属性、数量归在一起，单独的当作一种特殊题

型，作为特殊提示，题目并不难。

2. 功能元素：考查标记作用，点和箭头居多，标记点、线、角、面。

(1) 标记点：如图一所示，图 1 上方的红球标记交点，与下方红球的区别在于下方红球标记的是线。关注球落在什么位置，离谁近就标记谁。

(2) 标记线：细化考法，如图一所示，图 2 左侧的红球标记图形中最短的直线，上方的红球标记图形中最长的直线。图 3 中 1 号球标记的是直线，2 号球标记的是曲线。

(3) 标记角：如图一所示，图 4 右上角红球标记锐角，左下角红球标记直角，即区分角的大小。

(4) 标记面：如图一所示，图 5 中 1 号红球和 2 号红球标记面，离边和角都比较远，1 号红球标记图形最大面，2 号红球标记图形最小面。蓝球标记单独面，2 号红球标记相交面。

(5) 上述内容并不难，都可以区分出来，简单理解就是“看图说话”。

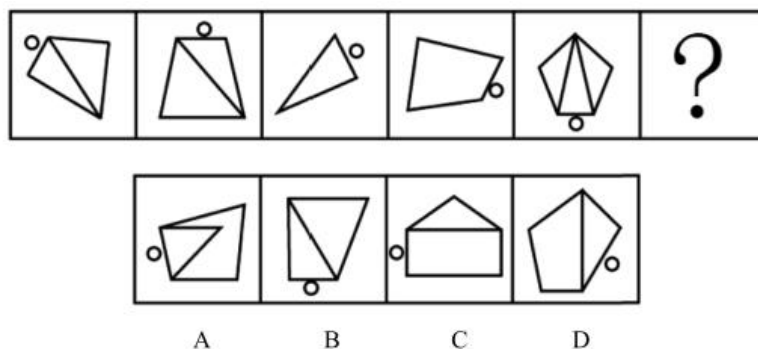
3. 特殊情况：题目出现 2 个点，考虑连线，将 2 个点连起来，看连线与图形的关系，考查对称居多。如图二所示，2 个黑点的连线是图形的对称轴。

4. 箭头与球的区别在于表示的方法不同，球标记谁就放在谁那里，如标记点，就放在点上；标记线，就放在线上。箭头需要观察朝向，箭头指向谁，就标记谁，如图三所示，图 1 箭头标记底边，指向谁就标记谁；图 2 箭头标记的是角。若图形中出现 2 个箭头，考虑 2 个箭头的指向关系，如图 3 中 2 个箭头为垂直关系，还会考查平行关系。

5. 例题 1：观察球离谁近，球大概率标记边。本题考查球在图形的左边还是右边（比较简单），图①③④为一组，规律为每幅图的球均标记图形的左边；图②⑤⑥一组，规律为每幅图的球均标记图形的右边。

6. 例题 2：题目出现 2 个箭头，观察箭头的指向关系（垂直、平行），图①④⑤为一组，规律为每幅图的 2 个箭头互相垂直；图②③⑥为一组，规律为每幅图的 2 个箭头相互平行。

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。（ ）



【解析】1. 观察题干，每幅图均有规则的图形和 1 个球。特点是每幅图均有 1 个球，球离图形的边最近，将球标记的边圈起来，可以发现，球标记的均是图形的最短边。

D 项：球标记的不是最短边，最短边为右上角的边，排除。

C 项：矩形左右两侧的短线长度相同，球标记的不是唯一的短边，排除。

A、B 项：球标记的均是图形的最短边，保留。

对比 A、B 项差别，选择题要按照选择题的思维解题。A、B 项的区别不容易观察，则整体观察题干。每幅图球的位置依次为左、上、右、右、下，球绕着图形按照顺时针的角度移动，则“？”处应选球在正下方偏左的位置。

B 项：球在正下方，排除。

A 项：球在正下方偏左的位置，当选。

本题考查功能元素与位置移动的复合，位置规律常与其他考点复合考查，现在位置规律题目单独考查的概率较低，单独考查位置的题目太简单，总是会与其他考点复合考查。

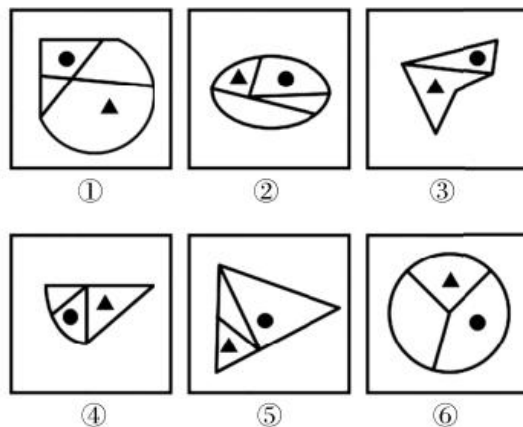
答疑：

（1）不能考虑分割的角度，因为并没有讲过这种规律，没有讲过的规律考试不能用。

（2）若考虑数线数量，每幅图的直线数量依次为 5、5、3、4、7，无规律。

（3）若考虑内部线条数量，每幅图内部线条数量依次为 1、1、0、0、2，无规律。【选 A】

【例 2】把下面的六个平面图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是（ ）。



- A. ①③⑤, ②④⑥ B. ①②⑥, ③④⑤
C. ①④⑤, ②③⑥ D. ①②④, ③⑤⑥

【解析】2. 课堂正确率为 49%。本题是本节课程最难的题目。图①③④均是三角形处于最大面，图②⑤⑥均是三角形处于最小面，若有一个选项为“①③④，②⑤⑥”，这个规律非常严谨，可以选择这个选项，但本题无此选项，说明本题考查的不是标记面的大小。

本题区别在于圆和三角形所处的面的特点，讲解面的考法时，曾讲过第一步数面的数量，面的数量无规律，考虑面的形状，本题考查面的形状。

图①左上角有 1 个直角，图②左上角的图形也有 1 个直角。图①黑圆位于直角面，图②三角形位于直角面。图①③⑤为一组，规律为黑圆位于直角面，图②④⑥为一组，规律为三角形位于直角面，对应 A 项。

本题做错很正常，作为特殊题型，要记住这种考法。其他解释均不合理，上述的规律最为合理。【选 A】

图形小结

元素组成相同——位置（平移、旋转、翻转）

元素组成相似——样式（遍历、加减同异）

元素组成不同——先属性（对称、曲直、开闭）

——后数量（点、线、面、素）

功能元素的作用——标记位置

【注意】图形小结：图形是重点模型，根据元素判断题型。

1. 元素组成相同，考虑位置规律（平移、旋转、翻转）。
2. 元素组成相似，考虑样式规律，遍历考查概率低，故没有讲解，加减同异是重点。
3. 元素组成不同，先考虑属性规律（对称、曲直、开闭），对称性是重点；后考虑数量规律（点、线、面、素），面的考法是重点。
4. 功能元素的作用，标记位置（点、线、角、面），观察球和箭头。

第二章 定义判断

题目要求：

每道题先给出定义，然后列出四种情况，要求你严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

解题思维：

1. 看提问：“属于/符合”，“不属于/不符合”定义等
2. 看题干：识别有效信息——找准关键词、关键句
3. 看选项：当纠结时采用对比的思维进行排除，最终选择更符合题干要求的选项

学会接受不完美!!!

对比思维，择优选择

女神：可望而不可及的女人的统称，一般指男生们心仪的对象或偶像。

下列最可能是女神的是：

- A. 闭月羞花的美女——一定对
- B. 性格豪放的阿彪——可能对
- C. 高大威猛的帅哥——一定不对

提升：没提到题干某一个关键词的，不一定错；与题干某一个关键词相违背的，一定错。

【注意】定义判断：去年考查了 2 道定义判断题目。

1. 定义判断通俗来讲就是“照葫芦画瓢”，题目给出一段文字，根据这段文字解题即可。但做题时往往会出现 2 种状况，一是做题速度慢，尤其是题干较长时，一个字不读都不放心，认为这种题目准确率不高，需要仔细读，逐字

的阅读题干，读完题后，可能就过去 2 分钟了，后面没时间做。二是读完题，但读不懂题干。上述可能是大家做定义判断题目的共性问题。

2. 题目中若给出较长的文字，不需要逐字、逐句的阅读，可能有用的只有 1 句话，所以一定要找准哪些需要读，哪些不需要读。出现特殊概念（物理学、化学、法学）可能会读不懂，不是考查专业知识，不需要读懂题目的每一个字，读不懂的内容可以先放着，读可以读懂的部分。

3. 定义判断题目的要求：严格依据定义（不可以怀疑定义），从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。注意一定不要看错题目（正选/反选）。

4. 解题思维：

（1）看清设问：看准问的是“符合”，还是“不符合”。

（2）看题干（重点）：识别有效信息，即找准关键词、关键句。本节课会讲解哪些词是关键词，哪些句子是关键句。

（3）看选项：文科类的题目是优中选优的过程，不是数学“1+1，一定等于 2”，不需要纠结。可能会有一些选项，这么说有道理，那么说也有道理，此时需要比较哪个选项更有道理；对比择优，一定要找一个相对合理的选项，不是一定必须对，但是要相对更为合理。

5. 例题：“女神”是可望而不可及的女人的统称，一般指男生们心仪的对象或偶像。

（1）A、B 项二选一：送分题，题目中“女神”是女人的统称，首先必须是女性，A 项“闭月羞花的美女”，“美女”一定是女性；而 B 项“性格豪放的阿彪”不确定是男性还是女性，找最有可能的选项，选择 A 项。

（2）B、C 项二选一：选择 B 项，C 项“高大威猛的帅哥”一定不是女性，题目需要找是“女性”的选项，B 项“性格豪放的阿彪”不确定是男性还是女性，但可以确定 C 项肯定错误，故选择 B 项。

（3）A 项为一定正确的选项，C 项为一定错误的选项，B 项为可能正确的选项，是否选择 B 项要取决于其他选项，其他选项很“强势”，则不选择 B 项，其他选项很差，则选择 B 项。

6. 提升：若题目中的某个选项没有提到题干中的某一个关键词，这个选项不是一定错误（如例题，题干中提及“女人”，B 项中没有提及“女人”），只

是有可能错（不好），但是题目中关键词与某一个选项明确相违背（题目讨论“女人”，而选项提到“帅哥”），一定错误的选项要排除。

第一节 快速识别有效信息

知识点 1：主体、客体

主体——行为、活动的发出者

客体——行为、活动作用的对象

我喜欢你

1. 不是每题一定都有主体和客体，但是出现了要重点看
2. 主客体不符合的选项一定不符合定义
3. 范围越小、越明确的主/客体，越容易成为考点限定词“的”

题干：

反向激励：指领导者对于工作表现欠佳的下属不仅不批评，反而适度肯定，以期取得与正向激励效果相当的评价策略。

选项 A：小王心情低落，回家后妈妈安慰了她。

选项 B：小王很轻松的通过谈判拿到一大笔订单，领导频频夸他

【注意】关键词/关键句：最重要的一组关键词是主/客体。

1. 主体、客体：

- （1）主体指行为、活动的发出者。
- （2）客体指行为、活动作用的对象。

2. 定义从抽象的角度讲，即“……情况下，通过……方式，做了……事情”（绝大多数定义题目）。所以首先需要找清楚主体和客体，主体就是动作的发出者，客体就是这个动作的对象。如“我喜欢你”，“喜欢”是一个动作，“我”为主体（动作发出者），分析选项是否符合主体“我”，“你”为客体（动作的对象），只要某一个选项和题干对应不上，就一定是错误选项。

3. 例题：“反向激励”的主体是“领导者”，客体是“下属”，无论具体做了什么事情，一定是“领导者”和“下属”的关系。A 项“妈妈”为主体，但“妈妈”不是“领导者”，若考虑“妈妈”是“小王”公司的董事长/“领导”，则无法做题，不要主观想象，题目中没有提到，就是没有。通过主体快速解题，

虽然题目中“正向激励”“评价策略”没有读懂，但选项的主体肯定错误。B项主体为“领导”，面对的是“下属（小王）”，题干“下属”前有定语，定语起到了特殊的条件作用，即“工作表现欠佳”。选项“小王拿到一大笔订单”，说明工作表现好，不属于“工作表现欠佳”，虽然是“领导”和“下属”的关系，但是“下属”不符合具体的条件。

4. 主/客体前若有明确的要求，即前面有定语，限定的条件是考点的可能性很大。

【例 1】抽象行政行为是指由行政主体针对不特定的行政相对人，单方做出的具有普遍约束力的行政行为。

根据以上定义，下列属于抽象行政行为的是（ ）。

- A. 公安局做出对李某刑事拘留十五天的处罚决定
- B. 市政府开会通过了购买办公设备的决定
- C. 省政府出台关于保护本地生态环境的行政法规
- D. 法院对王某的犯罪行为做出判决

【解析】1. 问“属于抽象行政行为的”，正选题。定义关键信息：（1）主体：行政主体，简单理解即政府及其组成部门（XX 政府、XX 局）；（2）不特定的行政相对人，“行政相对人”即主体对的人，“不特定”即不确定的；（3）行政行为。

D 项：“法院”属于司法机关，不是“行政主体”，排除。

A 项：“李某”是特定的人，不符合“不特定的行政相对人”，排除。

B 项：“买设备”是市场行为，不是“行政行为”，从法学的角度，“市政府开会通过了购买办公设备的决定”是消费者行为，排除。

C 项：“省政府”为“行政主体”，“行政法规”是规定人的，国家制定法律、法规是约束人的，选项没有特定约束哪一个人，只要违反了“保护本地生态环境的行政法规”均会受到约束，“法规”具有“约束力”，当选。

本题需要理解行政主体，且客体前有特定的定语，需要注意。【选 C】

【常考主客体】

- 1、权力机关：全国人大及各级地方人大

- 2、行政机关：各级政府及组成部门（国、省、市、县、乡）
- 3、审判机关：各级人民法院
- 4、检察机关：各级人民检察院
- 5、监察机关：各级监察委
- 6、事业单位：学校、医院、科研院所、广播新闻出版单位
- 7、人民团体/社会组织：政协、村委会、居委会

【注意】常考主客体：上述内容需要作为概念/常识记住，考试不会超出上述范围。

1. 一定程度而言，权力机关、行政机关、审判机关、检察机关、监察机关均可以代表国家，但也有所不同。一般意义上，权力机关和行政机关均可以称为行政主体，审判机关和检察机关是司法机关，监察机关是新成立的部门，公安局属于行政机关（行政主体），不属于审判机关和监察机关。

2. 学校、医院、科研院所、广播新闻出版单位均属于事业单位；政协、村委会、居委会属于自治性组织，事业单位和自治性组织均不属于国家团体。

3. 军队不属于国家机关，属于国防力量，对内防卫的是武警，对外防卫的是中国人民解放军。

方法二：关键词一行为句式

方式：以（按照/通过/采用/利用）……的方式（形式/方法/办法/依据/手段）等

目的：以……为目的（目标）；达到（实现）……的目的（目标/结果/效果）；为了……形成（实现）；想……等原因：因为/由于……

原因：因为/因/由于……等

结果：所以/带来/引发/导致/使得/因而/从而……等

条件：当……时

【例】微博营销是企业利用更新微博向网友传播企业、产品信息，树立企业形象和产品形象。

A. 节假日期间，某电商企业通过电子邮件将优惠信息发送至老顾客

【注意】行为句式：除了主/客体以外，在考试中重点关注行为句式。在

行为句式中需要注意方式状语、目的状语、原因、结果、条件。

1. 方式：“以/按照/通过/采用/利用”后面跟的是方式（容易成考点，重点掌握）。

2. 目的：“以……为目、达到……的目”中间的内容为目的。

3. 原因：“因为/由于”中间的是原因。

4. 结果：“所以/带来/引发/导致/使得/因而/从而”后面跟的是结果。

5. 条件：“当……时/情况”中间的内容是条件。

6. 上述内容初中语文讲解语法的时候都讲解过。

7. 例题：主体是“企业”，“利用”后面是方式。A项“通过”后面为方式，题干中的方式为“微博”，而选项中的方式为“电子邮件”，方式错误，只要有一点不对，可以直接排除。

【例2】歧视，指由于某些人属于某一群体或某一类属的成员，对他们施以不公平或不平等的待遇。

下列选项中，不属于歧视范畴的是（ ）。

- A. 一些老师喜欢学习好的同学，对学习不好的同学关注不够
- B. 许多单位拒绝招收应届女大学生
- C. 王女士认为非洲人都比较黑
- D. 因为行车违法被罚过款，李经理不接待任何警察到他的饭店就餐

【解析】2. 问“不属于歧视范畴的是”，在“不属于”上画“×”。定义关键信息：（1）“由于”引导原因：某些人属于某一群体或某一类属的成员；（2）施以不公平或不平等的待遇。

A项：从客观条件而言，“一些老师喜欢学习好的同学，对学习不好的同学关注不够”属于“不公平”；“学习好的同学、学习不好的同学”属于“某一群体或某一类属的成员”，符合定义，问“不属于”，选非题，排除。

B项：“拒绝招收应届女大学生”属于典型的社会“不公平”；原因是属于“女生”，典型的性别“歧视”，符合定义，排除。

C项：未提及“不公平的待遇”，只是一个想法和态度，当选。

D项：不给警察提供就餐服务属于“不公平”，“警察”属于“某一群体”，

符合定义，排除。

答疑：公安局属于行政机关，不属于“法”。【选C】

【例3】价格歧视，是指商品或者服务的提供者在向不同的接受者提供相同等级、相同质量的商品或服务时，在接受者之间实行不同的销售价格或者收费标准。企业实施“价格歧视”有利于实现精准营销，扩大市场占有率，追求利润最大化。

根据上述定义，下列不属于价格歧视的是（ ）。

- A. 我国许多城市公交公司对经常乘车的中小學生实行公交月票卡制度
- B. 航空公司根据乘客的里程累积数为乘客提供不同的价格折扣
- C. 我国有些电影院对儿童和老年人收取低于其他观众的价格
- D. 国庆期间某品牌服装店开展八折促销活动

【解析】3. 问“下列不属于价格歧视的是”。定义关键信息：（1）主体：商品或者服务的提供者（商家）；（2）不同的接受者（消费者）；（3）提供相同等级、相同质量的商品或服务；（4）实行不同的销售价格或者收费标准。前面的内容可以读懂，则无需再读后面的内容，后面的内容是对前面内容的解释，不会再有新的信息。

A项：“公交公司”属于“服务的提供者”；“月票（会便宜）”与普通成人价相比，属于“不同的销售价”；与普通成人相比，“学生”属于“不同的接受者”；坐公交车，用“月票”的人和普通成人票的人享受的服务没有区别，完全符合定义，排除。

B项：“航空公司”属于“服务的提供者”；“里程数不同的乘客”属于“不同的接受者”；航空服务均是从A地运到B地；“不同的价格折扣”属于“不同的销售价”，完全符合定义，排除。

C项：“电影院”属于“服务的提供者”；“老人”“儿童”属于“不同的接受者”；同样是看电影但是价格低，属于“不同的销售价”，符合定义，排除。

D项：“某品牌服装店”属于“商品的提供者”，未提及“不同的接受者”，且未实行“不同的销售价”，无论是谁买东西均是八折，不属于“价格歧视”，当选。【选D】

【例 4】服从是在社会要求、群体规范或他人意志的压力下，被迫产生符合他人或规范要求的行为，亦即按他人旨意行事。

下列属于服从的是（ ）。

- A. 小丁周六外出时，陪小李到商场转悠了近两小时
- B. 小张正在打篮球，突然听到班长在大声对他说：“小张，李老师叫你去办公室一趟。”小张听后，勉强地抛下球，向办公楼走去
- C. 小于的妻子小陈刚怀孕，小陈对小于说：“从今日起，不准你在家抽烟。”小于愉快地答应了
- D. 小杨很想去北京，可一直没有机会。一天经理对小杨说：“明天你出差去北京拿个重要文件。”小杨说：“是。”第二天小杨就去了北京

【解析】4. 问“下列属于服从的是”。定义关键信息：（1）“在……下”为条件：社会要求、群体规范或他人意志的压力；（2）被迫产生符合他人或规范要求的行为。简单解释“按他人旨意行事”。

A 项：未体现“社会要求”“群体规范”“他人意志”，也没有体现“被迫产生符合他人的要求”，可能是小丁和小李约好一起去的商场，没说明有他人的意志强迫小丁和有人给小丁压力，排除。

B 项：“小张去办公室”属于“迫于他人意志的压力（李老师）”；“勉强”可以体现“被迫”，考虑小张可以不去办公室，有点不合适，老师叫你去办公室，是老师对你的压力要求，若拿不准，可以先存疑，保留。

C 项：小于不抽烟，是小于妻子对他的一种要求，属于“他人意志的压力”；“愉快”不属于“被迫产生”，因为要当爸爸了，所以很开心，排除。

D 项：小杨出差去北京有“他人意志的压力”，是经理派小杨去北京出差；小杨自己很想去北京，领导让他去北京出差，小杨迫不及待，不属于“被迫”，排除。

注意表示态度的词，对比择优，“勉强”更符合“被迫”，选择 B 项。对比择优很重要，考试以拿分为目的，不是做学术研究/教职文评。【选 B】

【例 5】自由落体运动是指物体只在重力作用下从静止开始下落的运动。这

种运动只有在真空条件下才能发生。在有空气的时候，如果空气的阻力作用比较小，可以忽略不计，则物体的下落可以近似看作自由落体运动。

根据上述定义，可以近似看作自由落体运动的是（ ）。

- A. 树上的红枣因树枝被人摇晃从枝头落下
- B. 吊铅坠的细绳被磨断，铅坠从屋顶掉下
- C. 敌机被我导弹击中坠落
- D. 传过来的毽子没被接住，掉在地上

【解析】5. 问“可以近似看作自由落体运动的是”，正选题。分析题干：“只在重力作用下”为条件；“物体”应该不涉及考点；“静止到下落”为方式。

A项：“红枣”肯定是“物体”，“摇晃（你施加的力）”是一种外力，排除。

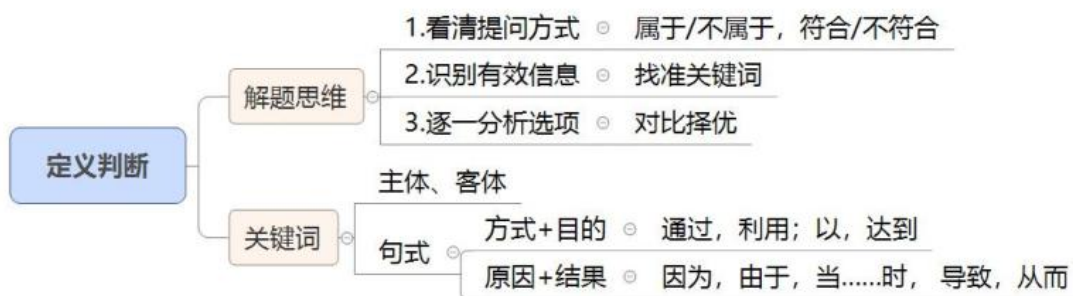
B项：从上往地面落是“重力作用”，且没有体现外力，保留。

C项：“导弹击中”属于外力，导弹爆炸会产生巨大的冲击力，肯定不止有“重力”，排除。

D项：“传毽子（扔过来、递过来）”的时候会施加力，排除。

定义本身不难，只要仔细读，抓住定义重点的那句话，做题没有问题。【选B】

【注意】做题技巧：重点看定义所在句。



(1) 看清提问——别做小迷糊

(2) 抓准信息——少当回头族

(3) 选项比较——接受不完美

【注意】定义判断总结：

1. 看清提问，别做小迷糊，注意“正选/反选”。
2. 抓准重点信息，少当“回头族”，一般情况考试的时候没有时间去检查，有时间检查的时候，拿不准的题目，千万别改，可能会越改越错。
3. 对比选项，接受不完美，不要纠结个别细节，找到核心主旨即可。

【答案汇总】位置规律 1-4: CBCD; 样式规律 1-3: BBC; 属性规律 1-5: DBDCB;
6: B; 数量规律 1-5: DABAA; 6-8: ABC; 特殊规律 1-2: AA; 定义判断 1-5: CCDBB

遇见不一样的自己

Be your better self