



幼儿园的安全保护与 儿童安全教育策略

一、当前安全教育理念的 “三个转变”

第一个转变：由消极的保护转变为积极的保护。当今社会，父母祖辈过多的包办代替使幼儿根本意识不到周围的危险，缺乏基本的自我保护能力。我国传统教育注重的是对幼儿的“保护和保养”。我们要彻底改变这种观念，应该充分认识到过分消极的保护只会产生许多不良的后果，只有积极的保护——教会孩子自我保护的知识和方法才能使幼儿避免伤害。要开展安全教育，从安全目标着手，让幼儿能控制自己的行为，判断、回避危险，有一定的安全意识和初步的自我保护能力，根据幼儿的年龄特点将自我保护能力的培养融入日常生活与教育活动中，通过各种形式增强幼儿的自我保护能力。

第二个转变：由被动处置转变为主动防范。意外伤害是孩子们主要的受伤原因，意外是可以防范的。意外的发生并不完全是偶然的，只有极少数“意外”是真正的意外，而绝大多数所谓“意外”，都可以找出直接或间接的原因。换句话说，只要注意防范，有风险意识，大多数意外是可以避免的。这就要求我们不能等到事故发生了才去被动地处置，而应该让孩子们主动地学会防范的方法。例如：在上下楼梯处有行走标志，让孩子懂得走楼梯时要靠右走，避免冲撞和跌倒；搬小椅子时椅子的四条腿应朝下；筷子是用来吃饭的，不能拿在手上舞动；饭在嘴里时不讲话，避免食物进入气管；正确有序的穿衣服能保护身体，鞋带系得牢固可

避免跌倒摔伤;热汤热水吹一吹再喝能避免烫伤,吃鱼时把鱼刺挑干净能免受咽刺之痛。对孩子来说最喜欢的莫过于能当个“小小安全检查员”,可以让幼儿每周轮流担任“小小安全检查员”,负责检查幼儿园的盥洗室、活动室、午睡室等地方,发现不安全的因素马上报告老师或是插上一面小黄旗提醒大家注意,对个别小朋友不安全的行为也可以指出、纠正。在活动中,孩子既要检查别人,也要以身作则,他们的主动防范能力就有了明显的提高。

第三个转变:由空洞说教转变为具体体验。国外有关研究指出:孩子们活动得越多,就对自己的把握越大,也就越安全。教师要为幼儿创设真实的场景,促使幼儿在与环境积极主动的相互作用中,积累必要的体验与经验,获得自我保护的能力。在日常生活中,幼儿亲身经历了出鼻血后的止血处理,玩沙时眼睛里不慎进了沙子的紧急处理,跌倒后皮肤出血的处理等等。同时,也关注社会媒体的报道,将幼儿耳闻目睹的火灾事故作为安全教育的生动素材,积极开展消防演练。孩子们在教师的带领下,手捂着湿毛巾,在短时间内从教学楼就近的疏散通道和安全出口秩序井然地撤离。这些直观又形象的具体体验让孩子们积累了相关经验,从中获得处理危险的知识。

二、安全教育中的幼儿活动策略

幼儿的身心发展特点决定了对幼儿进行安全教育必须寓教于乐,寓教于情,寓教于动。在教育活动进行中,教师不断掌握儿童的各项表现,适时调整教育活动方案,活动内容直接指向生活化、情境化。

(一) 营造安全的环境

营造与家庭氛围相似的宽松、安全、温馨的环境,在教职工中倡导“五个一”:声音柔一点,表情笑一点,姿势蹲一点,手脚快一点,观察细一点。教师给幼儿母爱般的关爱,积极的鼓励夸奖,也允许孩子犯错误,满足其心理安全的需求。幼儿园的门卫由保安公司专职保安人员担任,严守幼儿园的大门,幼儿的生命安全得到保障。

(二) 设置安全教育课程

1. 安全主题活动为主的课程内容

根据幼儿的年龄特点,针对安全基本常识,如饮食卫生、幼儿的自我保护意识、



交通安全等组织一系列安全教育主题活动,引导幼儿时时树立安全意识,积累避开危险的技巧和方法。例如:保健老师对幼儿进行“保护自我”的主题系列课程活动——能辨别不当的触摸;增进对他人的警觉性;学习保护自己的方法和应变的能力;受到伤害时能寻求有效的协助(会躲闪、让开或叫喊求援);学习辨别危险的情景。又如:通过分组谈话活动,让幼儿知道每个人都有不容许被他人碰触的地方,这就是身体的界限。只要你感觉不舒服,就可以拒绝他人的接触。不可以让别人随意碰触,尤其是隐私处。身体有一些特别需要保护的地方,我们称之为隐私处,指的是臀部、胸部、两腿之间及唇部。因此幼儿园在环境创设时,对幼儿的厕所以敞开式且在教师的视觉范围之内为好。

2. 整合性的安全教育内容

根据幼儿与周围环境相互作用过程中直接的、整体的体验,将安全教育内容整合于幼儿一日活动中。

案例一:设计场景“小鬼当家”,让幼儿分成几组进行表演,其间教师有意以各种极具诱惑的内容来干扰幼儿,引起孩子们的注意,目的是让幼儿了解自己一个人在家时不能随便让陌生人进家门,也不吃陌生人给的任何东西,让幼儿知道独自在家时不做危险的事,懂得遇到危险会拨打 110 或家人电话救助。

案例二:开展“只有我和爷爷在家,爷爷突然病了,我该怎么办”的大讨论,孩子们纷纷给出了答案:(1) 让爷爷上床休息,拿一条湿毛巾叠好放在额头上,给爷爷多喝水或果汁补充水分,或者是给爷爷拿药吃。(2) 打电话给爸爸妈妈,让他们知道爷爷在家不舒服。(3) 拨打 120 电话。(4) 拨打 110 电话,寻求警察叔叔的帮助。幼儿运用积累的生活经验,尝试用已掌握的救助他人的方法解决问题。

3. 随机性的安全教育内容

对于一些运动规则、生活制度、集体规则等,都利用游戏、随机时间对幼儿加以引导教育。比如:认识一些标志:禁止行人通行标志、人行横道标志、注意危险标志、注意儿童标志、步行街标志、停车场标志、机动车和非机动车标志等等。让小朋友知道怎样走路,走路要走人行道,过

马路要走斑马线,红灯停、绿灯行等相关的交通规则。利用春、秋游,有意识地教育幼儿乘车时不要把头、手伸出窗外,不要在行车时吃棒棒糖和乱跑,同时告诉幼儿去野外不乱采花草、种子、野果。日常生活中的突发、偶发事件也是进行安全教育的生动素材。一次上课时,外面突然下起雷雨,我们便开展了“打雷了怎么办”的讨论,幼儿在老师的启发下找到了正确的答案,积累了相关的经验。

(三) 创设安全教育的情境

教师根据教育目标和儿童个体发展目标,创设丰富的环境,提供充足的材料,和孩子们一起去体验危险,学习紧急避险。我们认为,如果亲身经历了模拟的危险,孩子就知道什么是危险,也慢慢会保护自己了。

创设图文并茂的活动室让孩子在潜移默化中受到教育,尤其是在生活操作室内,可以特意摆放烤箱、电磁炉、烤面包机、砧板、擀面杖等,在老师的视线内让幼儿在使用“真刀真枪”的实践操作中积累经验,提升幼儿使用工具时的自我保护能力。

创设让幼儿亲近的原汁原味的活动场地,幼儿园户外活动场地上提供更多具有挑战性的原材料:泥土堆成的小土坡,大片的草地,用绳索编织的爬网,简易的梅花桩,自制的轮胎秋千、冰箱盒爬筒,用草席组合的滚筒等等,这一切都力图培养孩子预测、判断、回避危险的能力以及探索、创新、自主的精神。

创设一些具有社会性的生活场景,如在区域活动中,教师们布置一个模拟超市,让幼儿假扮与妈妈走失的情景,想出各种应急方法,并对自己的行为进行评价。这些事例生动地教育了幼儿在遇到紧急情况时不可慌乱,要动脑筋,想办法采取有效措施,把危险降低到最小限度。

三、在安全教育活动中注重 预案的实施及操作细节

(一) 安全制度为保障

安全工作制度要不断地健全与完善,重落实、有检查、有反馈、有奖罚。建立与110联网的报警系统,进一步有效加强学校的安全保护作用,对重点部位的安全制度不断健全与完善,如:与各岗位工作人员签订安全管理责任书,完善幼儿园安全保卫制度、幼儿接送制度、消防安全规章制度、食堂卫生工作追究责任制、幼儿园卫生工



（二）安全预案为先导

开展学前教育机构群体性意外伤害的预防及处置建议的研究,加强对安全工作的管理力度。针对校园暴力事件发生的几种可能性积极预防,必须加强沟通,强化门卫,建立系统和配置设施,提高能力。

对火灾事故的预防及处置要有积极的应对措施:要配备灭火器、水泵接合器、消火栓等消防设施以及手电筒、逃生绳等逃生设施,有消防安全疏散设施,并且必须对教职工、幼儿进行基本的消防知识教育,定期组织进行逃生演练。一旦发生火灾,必须程序清晰:打“119”报警,准确清楚说出地址和方位;切断火源、电源,关闭煤气阀门;组织迅速疏散等。

加强对食物中毒的预防,在食品加工上把好采购关、验收关、储存关、烹调关、操作关、清洗关、留样关。严格做到标志明显、生熟分开、规范消毒,加强食堂管理和食品卫生安全教育等,全园教工对一旦发生食物中毒的处置方法心中明了。

（三）操作演练重细节

在安全教育中细节很关键。幼儿园内所有电器插座旁都贴上了幼儿自制的安全标志,时刻提醒幼儿注意安全;在活动室设立了专门的“生活角”,为幼儿提供一些录音、图书、图片,“哪个孩子习惯好”的图片是让幼儿寻找书写习惯最正确的孩子,找到后贴上五角星,这样时刻提醒幼儿注意保护视力;“哪种做法对”的图片则是让幼儿明白什么是正确的行为、什么是不正确的行为,增加幼儿自我保护的意识;在谈话活动中,将自我保护的内容编成小故事讲给小朋友听。

四、树立全员意识、落实多方参与

与家长合作参与。幼儿园的安全工作、安全教育的目的,就是保障儿童的安全,这不仅仅只是幼儿园及教师的任务,家长和社区的多方参与也是必不可少的,与家长的沟通、社区资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。要树立人人有安全意识、时时有安全提示、处处

有安全教育的氛围。通过培训会、座谈会、观摩典型活动、参与主题活动等形式转变家长教育观念,实现家园共育目标,引导家长积极参与儿童的安全保护教育策略课题实验,树立全员意识,营造全员投入安全教育的氛围;通过家长学校理论培训,提升家长生命意识与生存价值水平;家园实现教育资源共享、双向沟通渠道畅通,从而为幼儿生存自我保护教育提供良好的家庭教育环境。将一些日常生活中的安全常识介绍给家长,提高家长自身的安全意识,让幼儿在父母的帮助下,掌握在家中的一些自我保护知识。如使用家中常用器具的能力、盛倒开水的能力、摔伤或砸伤后不能乱摸的知识及用手紧压伤口来止血的能力等常识。家长的参与也有助于帮助孩子克服恐惧心理,掌握安全防范的方法能力。

与幼儿合作参与。幼儿也要亲自参与安全教育之中,在开展活动中,让幼儿亲自找一找身边(室内、室外)哪些地方易出危险,想办法怎样消除这些危险隐患。

与社区合作参与。利用社区资源组织幼儿参观消防队,消防队员给他们做爬楼、跳板、快速着装、紧急灭火等真实的消防演习项目,孩子们身临其境学习防、救火灾的安全知识,他们对失火时的一些简单自我救护的方法有了更深刻了解,进一步提高了自我保护意识。让儿童医院的医生给保健员、保育园和教师进行幼儿意外伤害的急救方法的传授和现场指导。法制宣传员——派出所的警官经常来园进行安全检查,并进入课堂给孩子们上课,通过涂涂画画,掌握避免意外事故的措施。

幼儿园的安全教育不仅要在知识层面上让孩子知道怎样去做,更重要的是在实践层面上也知道如何去做,让安全工作和安全教育能真正地为了孩子,让他们将来在面对危险时能够从容不迫。

(上海市虹鹿幼儿园)