

信义学校 2015-2016 学年第一学期

四年级 数学 备课教案

教师	李爱荣	授课时间	2015年 10 月 28 日	课时	一
课题	行程问题			课型	新
教学目的	1、理解和掌握行程问题中的数量关系。 2、经历行程问题的解答过程。				
重点	行程问题中的数量关系的意义和发现。				
难点	行程问题中数量关系的应用。				
	教学环节	说明			备注
教 学 内 容	复习	已知单价和数量，可以求出（ ）；已知单价和总价，可以求出（ ）；已知数量和总价，可以求出（ ）。			举手回答
	新课预习、作业的检查	教材第 53 页，探究发现速度、时间、路程的数量关系，同位进行疑问交流。抽查学生预习情况。			

	新课导入	<p>同学们，你们有多少人是步行上学的？一般人走路的速度是每分钟是 70 米，你们一般从家里到学校要多长时间呢？举手回答。知道了人走的速度，知道了时间，那你能得出该生家距离学校有多远吗？揭示课题并板书课题。</p>	学生独立计算，同位交流。
	课程讲授	<p>1，小黑板出示例 5，分别指生读题。</p> <p>这两题有什么共同点？指生说。题目中每小时行 70 千米，可以写成 70 千米/时，读作 70 千米每时，领读一遍。在行程问题中，一共行了多长的路，叫（ ）；每小时（或每分钟等）行的路程叫（ ）；行了几小时（或几分钟等）叫（ ）。引导学生填空。</p> <p>想一想，第（1）题中汽车的速度、行驶的时间各是多少？要解决的问题是什么？同位互说。</p> <p>2、怎样求汽车 4 小时行驶的路程呢？根据学生回答板书算式。</p> <p>3、第（2）小题让同位共同解答，根据学生汇报板书算式。4、讨论：你能发现速度、时间与所行的路程有什么关系吗？根据学生汇报板书：速度*时间=路程。</p>	及时对学生做出评价。

		<p>5、俺家离学校 3 千米，我是骑自行车来学校的，每分钟大约行 300 米，那你们能帮老师算出至少要提前多长时间从家里出发才能不迟到吗？学生试算，巡视学生试做情况，指名汇报并板书解题过程：</p> <p style="text-align: center;">3 千米=3000 米</p> <p style="text-align: center;">$3000/300=10$（分钟）</p> <p>答：老师至少要提前 10 分钟从家里出发才能不迟到。</p> <p>引出：路程/速度=时间</p> <p>如果知道路程和时间，如何求速度呢？你能举例说明吗？同桌交流，指生汇报并板书：路程/时间=速度</p>	
	小结	<p>本课时的主要内容是应用数量关系解决简单的行程问题，要先读懂题目，选择数量关系的合适的形式，并且要注意单位是否统一。</p>	
	作业布置及疑难解	<p>1、教材第 53 页做一做第 2 题，组织学生读题，获取题目信息。</p> <p>2、教材第 55 页第 9 题，学生独立完成，同位比较并交流解题经验。</p>	

	答		
课后 反思			